



2013-2014

Публичный доклад  
Как повысить качество  
результатов образования?  
Предлагаем,обсуждаем,делаем.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №7 г.ЛИПЕЦКА

**Уважаемые читатели!**

*Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ СОШ №7 города Липецка за 2013-2014 учебный год. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.*

*Мы считаем, что такая форма отчётности обеспечит информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса. В докладе содержится информация о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.*

*Директор МБОУ СОШ №7  
Валентина Алексеевна Тамбовцева*



*«Качество становится символом тех изменений,  
которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества».*  
*А.И. Субетто*

## **Качество образования – от идеи развития общеобразовательной школы до реальности**

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации школьной жизни. Однако время и практика показали, что одну из этих и других идей, концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы школьного образования.

И чтобы сейчас не менялось, какие бы концепции не возникали, можно уверенно утверждать, что все больше специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую и доминирующую. Этот термин широко используется в современном образовании, однако можно с полной уверенностью сказать, что сущность и значение этого понятия до конца не раскрыты.

**Повышение качества образования** – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования «Наша новая школа». В качестве условий достижения «нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования» определены:

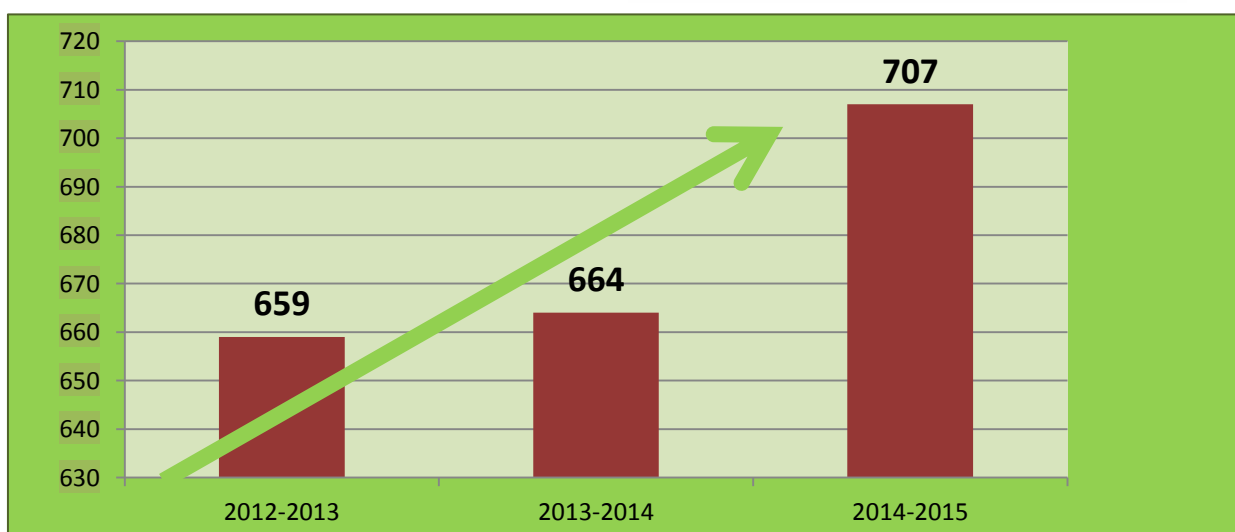
- введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности регионов и вариативность общеобразовательных учреждений;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в образовательных учреждениях работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе за счет разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, увеличения количества и повышения качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, повышения качества отдыха детей;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;

- более полное использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- обеспечение знания выпускниками средней школы иностранного языка на уровне функциональной грамотности;
- развитие дистанционного образования;
- государственная поддержка школ для одаренных детей;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

Обеспечению качества образования в школе должен предшествовать всесторонний анализ, который предполагает оценку деятельности и условий функционирования всех структурных звеньев школы.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом является сохранность контингента обучающихся. В прошедшие годы замедлилась негативная тенденция оттока учащихся из школы. Во многом это произошло за счет укрепления положительного имиджа школы в микрорайоне. Количественный состав обучающихся увеличивается следующим образом.

2012-2013-659 учащихся  
2013-2014-664 учащихся  
2014-2015-707 учащихся





В прошедшем учебном году в школе обучалось 664 обучающихся, функционировало 27 классов-комплектов. Занятия в школе проводились в две смены. В первую смену занимались 18 классов, во вторую смену - 9 классов. Режим работы шестидневный.

Средняя наполняемость классов составила 25 человек.

Структура контингента по ступеням образования:

- начальная школа – 12 классов – 314 учащихся;
- основная школа – 13 классов – 303 учащихся;
- старшая школа – 2 класса – 47 учащихся.

В 2013 – 2014 учебном году функционировали 2 группы продленного дня с общим количеством 50 человек.



В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

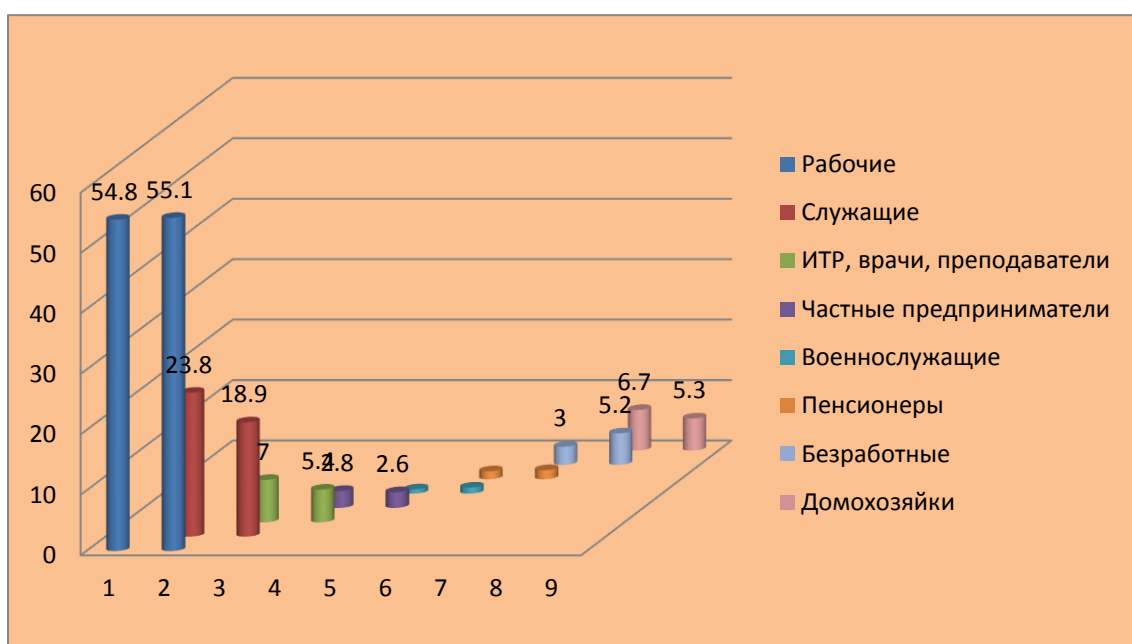
Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы, как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

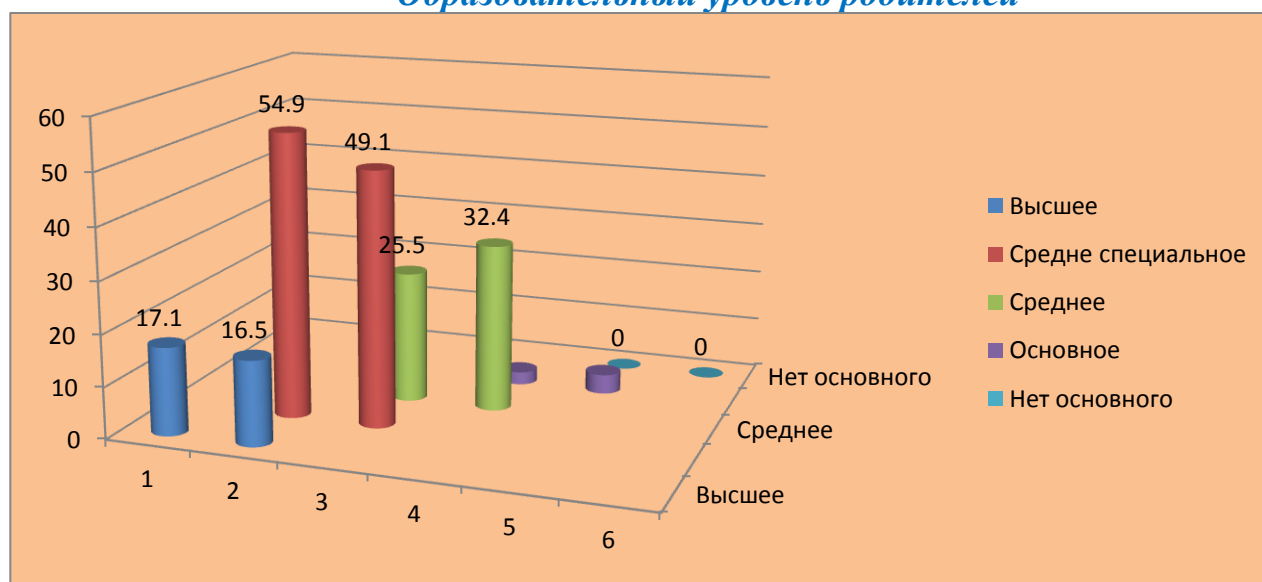
54,8% родителей учащихся являются рабочими, 23,8 - служащими. Сравнительно велико количество безработных родителей – 38 человек, что составляет 3,0% от общего количества родителей. Военнослужащие составляют 0,7%, пенсионеры 1,3%, домохозяйки 6,7%.

### Социальное положение семей учащихся



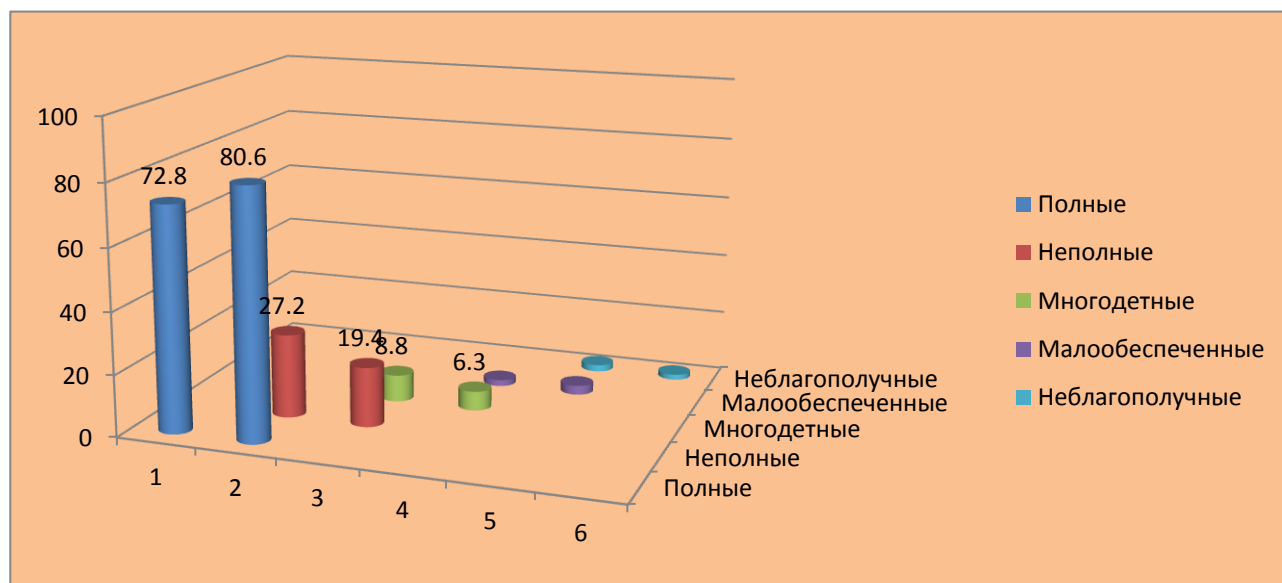
Образовательный уровень родителей в основном средний. Имеют среднее образование 25,5% родителей, среднее специальное – 54,9%, основное – 2,5%. Сокращение родителей со средним и основным образованием связано с увеличением показателя средне специального образования. Количество родителей с высшим образованием составляет 17,1% и на протяжении 5 лет существенно не изменяется.

### Образовательный уровень родителей



Социальный состав контингента обучающихся и родителей представлен следующим образом: 27,2% учащихся воспитывается в неполных семьях, 2% семей относятся к малообеспеченным, а 8,8% семей являются многодетными, полные семьи 72,8 %.

## Социальный статус семей



Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В рамках апрельской «Недели Добра» педагоги, учащиеся и родители школы участвовали в акции «Дети-детям»: приносили вещи, игрушки, которые были направлены детям в больницы города и распределены между нуждающимися детьми нашей школы. Направлялись ходатайства в комитет по социальной защите населения города об оказании медицинского сопровождения.

В соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по выявлению обучающихся группы риска: изучение личностных особенностей школьников, условий семейного воспитания; круга общения и стиля взаимоотношений со сверстниками (в начале учебного года проводится социометрия). На всех учащихся, состоящих на профилактическом учёте, классными руководителями ведутся индивидуальные карточки, в которых отражается индивидуальная работа, контроль посещаемости и успеваемости, включение в организованный досуг.

В 2013-2014 учебном году сократилось количество административных правонарушений, преступлений нет.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса и методическая работа

«Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...» Ю.А.Конаржевский

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что важнейшим условием обеспечения высокого качества образования является **профессионализм педагогов**. Только качественное преподавание может решить проблему повышения **качества образования**. Наша школа полностью обеспечена кадрами.

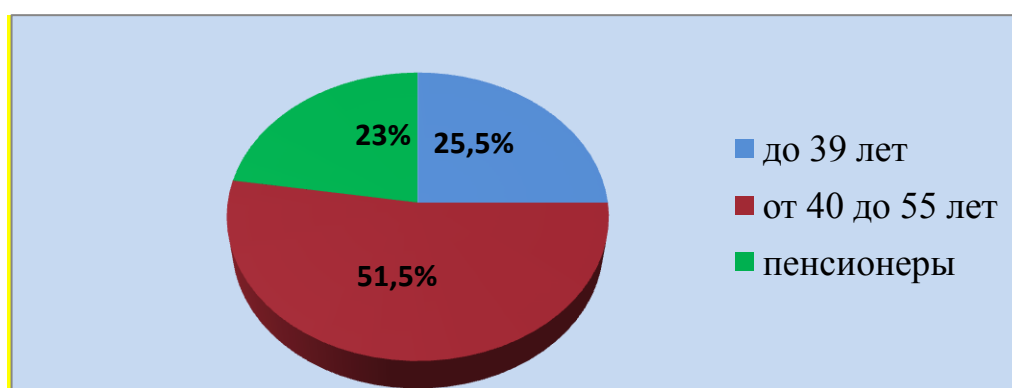


В коллективе на конец года насчитывается 39 педагогических работников: 32 - учителя, 4 - администрация, 3 – прочие (преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, зав. библиотекой). Образовательный ценз педагогического состава очень высок. Все члены педагогического коллектива имеют высшее образования: 39 чел. - 100 %.

| Всего работников в школе | Возрастной состав |                        |                         |
|--------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|
|                          | 20-39 лет         | 40-55 лет<br>(женщины) | пенсионного<br>возраста |
|                          |                   | 40-60 лет<br>(мужчины) |                         |
| Всего работников         | 10                | 20                     | 9                       |
| педагогов                | 8                 | 19                     | 8                       |
| руководителей            | 2                 | 1                      | 1                       |
| мужчины                  | -                 | -                      | 1                       |
| женщины                  | 10                | 21                     | 8                       |
| высшая к/категория       | -                 | 4                      | 3                       |
| первая к/категория       | 9                 | 14                     | 5                       |
| соответствие зан. дол.   | 1                 | 3                      | -                       |
| не аттестован            | -                 | -                      | -                       |



Соответствующим образом выглядит возрастной состав:



### Категорийный состав руководящих и педагогических кадров



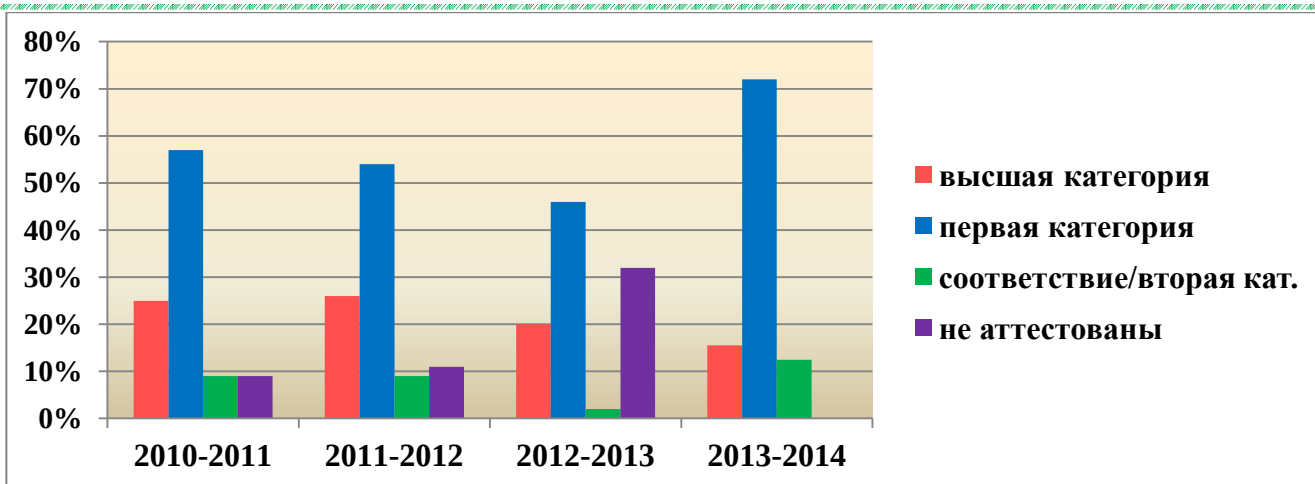
Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Одной из основных задач аттестации педагогических работников является повышение эффективности и качества деятельности.

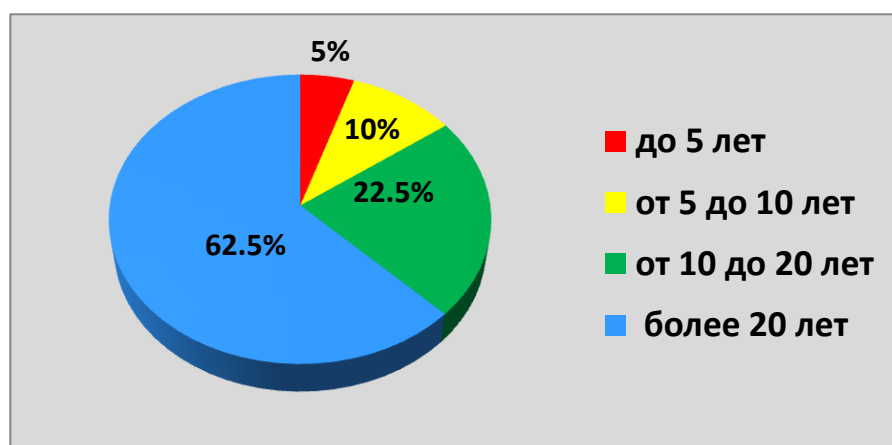
В соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» аттестацию в 2013-2014 учебном году прошли 17 педагогов школы. Аттестацию на соответствие с занимаемой должностью в школе прошли 9 педагогических работников. Из них 5 учителей в этом же году аттестовались на первую квалификационную категорию. Также на первую квалификационную категорию аттестовались впервые 3 учителя и 5 учителей подтвердили её. Подтвердили высшую квалификационную категорию – 3 учителя.

В связи с этим произошли изменения в показателях квалификационных категорий педагогического состава.

| Присвоена к/категория  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| высшая к/категория     | 11 (26%)  | 8 (20%)   | 6 (15,5%) |
| первая к/категория     | 23 (54%)  | 19 (46%)  | 28 (72%)  |
| вторая к/категория     | 4 (9%)    |           | 1 (2,5%)  |
| соответствие зан. дол. |           | 1 (2%)    | 4 (10%)   |
| не аттестован          | 5 (11%)   | 13 (32%)  | -         |



Педагогический стаж работников распределяется следующим образом:



### Профессиональные достижения педагогов

- 7 - звание «Отличник народного просвещения» ;
- 1 - звание «Заслуженный работник культуры» ;
- 1 - награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 - награждены Почетными грамотами УО и Н;
- 2 - грамотой МО;
- 1 – грамота РОНО;
- 1 – публикацию;
- 5 – имеют собственный сайт;
- 3 – страничку на сайте;
- 2 – ведут блог.



## Курсовая подготовка педагогов

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

А именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.

2. Организация методических семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских. Работа строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений педагогов школы.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. Так, в 2013/2014 учебном году педагоги принимали участие в работе мастер-классов, семинаров в других ОУ. Повышение педагогического мастерства осуществляется также через курсы различного уровня.

В декабре 2013 года на базе школы 10 учителей прошли краткосрочные курсы повышения квалификации, проводимые Центром дополнительного образования детей «Стратегия».

В текущем учебном году на базе ЛИРО прошли курсовую подготовку по предмету 7 человек.

| Окончили курсы<br>повышения квалификации | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| при ЛИРО                                 | 6         | 11        | 10        | 7         |
| при ЛИРО (академик<br>Поташник М.)       | 2         | -         | -         | -         |
| ЦДОД «Стратегия»                         |           |           |           | 10        |
| школа резерва                            | -         | -         | -         | -         |
| дистанционные курсы                      | -         | 1         | 2         | -         |
| итого                                    | 8 (19%)   | 12 (28%)  | 12 (28%)  | 17 (43%)  |

На современном этапе коренного преобразования всего образования в России вся методическая работа, которая строится в нашей школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы.

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **тема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Личностно-ориентированное обучение как условие развития

творческого потенциала личности обучающихся».

### **Главная цель:**

- методической службы школы – создание условий для развития инновационных процессов, направленных на повышение качества образования, формирования комфортной среды;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

### **Основные функции методической работы:**

- оказание практической помощи учителям 1- 3 классов при переходе на ФГОС;
- создание научно-методической базы для успешной подготовки к введению ФГОС ООО;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
- аттестация педагогов.

### **Задачи методической работы:**

Работа над проблемой: «Личностно-ориентированное обучение как условие развития творческого потенциала личности учащихся».

Повышение качества знаний учащихся через использование компетентностного подхода и повышение мотивации школьников к обучению, используя их социокультурный опыт, преемственность на всех ступенях обучения путем совместной деятельности школы, семьи и общества.

Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.

Продолжить организацию работы методических объединений по внедрению концептуальных положений, нормативов, современных инновационных информационных образовательных технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий и обеспечение методического сопровождения в рамках введения ФГОС.

Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС ООО.

Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.

Деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- ❖ научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- ❖ подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности педагогических кадров;
- ❖ мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.
- ❖ организация методической помощи учителям – предметникам;
- ❖ управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- ❖ обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по

интеграции предметов с углублением изучения экономики;

- ❖ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ❖ участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы **следующие условия:**

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Проведение мониторинга в основе внутришкольного контроля.
- Вся учебно-методическая работа бала направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно–правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **Переход на ФГОС второго поколения.**

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО в 2013 – 2014 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- будет осуществляться самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО в ОУ;
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1- 3-х классах;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов,



положений) работниками ОУ;

- консультирование учителей по реализации ООП НОО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО.

В следующем учебном году перед коллективом школы будет стоять проблема подготовки школы к введению ФГОС ООО: разработка образовательной программы ФГОС ООО.

### **Методическая служба школы**

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, а также формы, методы и технологии, которые позволили системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой по повышению качества образования.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с проблемой школы. В 2013- 2014 учебном году были проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой:

1. *«Итоги работы педагогического коллектива школы за 2012-2013 уч.год. Задачи и приоритетные направления работы на 2013-2014 уч. год» (август).*
2. *«Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования» (ноябрь)*
3. *«Самообразование педагога как способ формирования педагогической компетенции» (январь).*
- 4 *«Социально-педагогическая работа классного руководителя» (март).*

Кроме традиционных форм проведения педсоветов использовались также другие – анкетирование, дебаты. Все педсоветы проводились с использованием ИКТ. Всё это является положительным фактором развития школьной методической службы.

**Работа методического совета** как органа внутришкольного управления основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля. В него входят директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В соответствии с планом работы в 2013-2014 учебном году состоялось 4 тематических заседания методического совета:

- Экспертиза рабочих программ, программ внеурочной деятельности.
- Работа с кадрами в 2013 – 2014 учебном году (основные направления работы, приоритетные направления).
- Школьная система оценки качества образования.
- Реализация ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.
- Планирование работы на 2014-2015 учебный год.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности

методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Активизирована работа по подготовке одаренных детей к участию в муниципальных и региональных олимпиадах.

Была организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса было проведено 5 учебных семинаров:

«Требования к составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования»;

«Составление планов воспитательной работы. Воспитательные программы».

«Система работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации»,

«О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации».

«Педагогические интересы и потребности».

В семинарах принимали участие администрация школы и педагогический коллектив.

Кроме того, педагоги школы были активными участниками муниципальных и региональных семинаров, где делились опытом работы по введению ФГОС начальной и основной школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, переходу на ФГОС второго поколения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, развитию информационной компетенции учителей и учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе постоянно.

Целью проведения предметных недель является развитие интереса учащихся к обучению, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся.

В ходе предметных недель были проведены мероприятия согласно намеченных планов. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы рисунков, выпуск стенгазет, решение кроссвордов, ребусов, открытые уроки, викторины, конкурсы, конференции. В конце недель были подведены итоги и награждены победители.

Недели прошли в целом организованно, на высоком методическом

уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.



### Единый методический день



Одной из ведущих функций внутришкольной методической работы является работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Этому способствуют такие традиционные формы работы как предметные методические объединения (МО), семинары, консультации, работа школы передового опыта, наставничество. Самыми предпочитаемыми формами практической методической работы учителя называют открытые уроки и мероприятия, мастер-классы. Именно там происходит распространение передового педагогического опыта.

Важной формой методической работы остаётся организация и проведение открытых уроков во время Единых методических дней. На таких уроках демонстрируются методы учебной и воспитательной работы, показываются педагогические открытия. Важно, чтобы посещение таких уроков стало предметом серьёзного разговора на заседаниях методических объединений, творческих групп. Но при этом нельзя забывать об оказании помощи рядовым членам объединения в подготовке к обычным урокам.

В соответствии с планом МБОУ СОШ №7 18 декабря 2013 года проведен Единый методический день по теме «ФГОС НОО: открытые уроки и внеклассные мероприятия».

Целью данного мероприятия было создание условий для самореализации личности учителя, стимулирования его профессиональной деятельности, а также распространение педагогического опыта учителей, работающих по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

В работе Единого методического дня приняли участие практически все педагоги школы.

Задачи:

- обобщить теоретический материал;

- показать практическое применение форм, методов, технологий по внедрению ФГОС;
- совершенствовать навыки анализа и самоанализа урока;
- выявить творчески работающих учителей
- поиск путей обновления, инновационных подходов к совершенствованию обучения учащихся.

Учителя, давшие открытые уроки и внеклассное мероприятие, использовали разнообразные формы и методы. Уроки прошли на высоком методическом уровне в соответствии с ФГОС.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных методов обучения в педагогическую практику 25 апреля 2014г. проводился единый методический день на тему «Самообразование педагога как способ формирования педагогической компетенции», одной из целей которого было выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Задачи ЕМД:

- Повышение информированности педагогов в области педагогических и специальных знаний;
- Ознакомление с инновационными формами работы на практических занятиях;
- Обмен передовым педагогическим опытом работы.

Учитель технологии, принимавшая участие в XV региональной научно-практической конференции «Творческая конструкторская деятельность учителей технологии, учащихся школ, учреждений дополнительного образования, профессиональных училищ, студентов и преподавателей факультета технологии и предпринимательства ЛГПУ», вместе со своей ученицей Шабановой Е., учащейся 8а класса, заняла 2 место, поделилась своим опытом в подготовке проектов с учащимися, обобщив свой опыт по теме самообразования «Проектная деятельность на уроках технологии».

Важным направлением деятельности методической службы является работа с молодыми специалистами.

### **Результативность образовательного процесса**

Современный ученый педагог Марк Поташник определяет " Качество образования – это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), притом, что цели заданы только оперативно, прогнозированы в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты”.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику. Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

В 2013-2014 учебном году основную школу с отличием окончили 2 человека. По итогам учебного года в школе 29 отличников (I ступень – 14, II ступень – 12, III ступень – 3). Похвальные листы получили 20 учащихся.

### Сведения об успеваемости учащихся

| Параметры статистики                                                                | Начальное<br>общее<br>образование |      |      | Основное<br>общее<br>образование |        | Среднее<br>общее<br>образование |        | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|----------------------------------|--------|---------------------------------|--------|-------|
|                                                                                     | 1                                 | 2-3  | 4    | 5-8                              | 9      | 10                              | 11     |       |
|                                                                                     | классы                            |      |      | классы                           | классы | классы                          | классы |       |
| Количество учащихся (всего)                                                         | 77                                | 169  | 68   | 252                              | 51     | 26                              | 21     | 664   |
| Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана |                                   | 168  | 68   | 251                              | 50     | 26                              | 21     | 584   |
| Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана     |                                   | 82   | 29   | 97                               | 14     | 13                              | 7      | 242   |
| Качество знаний (в %)                                                               |                                   | 48,5 | 42,6 | 38,5                             | 27,5   | 50                              | 33,3   | 41,2  |
| Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)             |                                   | 1    |      | 1                                | 1      | 0                               | 0      | 3     |
| Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс                         |                                   | 1    | X    | 1                                | X      |                                 | X      | 2     |
| Количество учащихся, допущенных к ГИА                                               | X                                 | X    | X    | X                                | 50     | X                               |        | 50    |
| Количество учащихся, не допущенных к ГИА                                            | X                                 | X    | X    | X                                | 1      | X                               |        | 1     |
| Успеваемость (в %)                                                                  |                                   | 99,4 | 100  | 99,6                             | 98     | 100                             | 100    | 99,5  |

За последние три года наблюдается отрицательная динамика таких показателей как качество знаний учащихся, количество отличников, снижение качества образования на 0,7%.

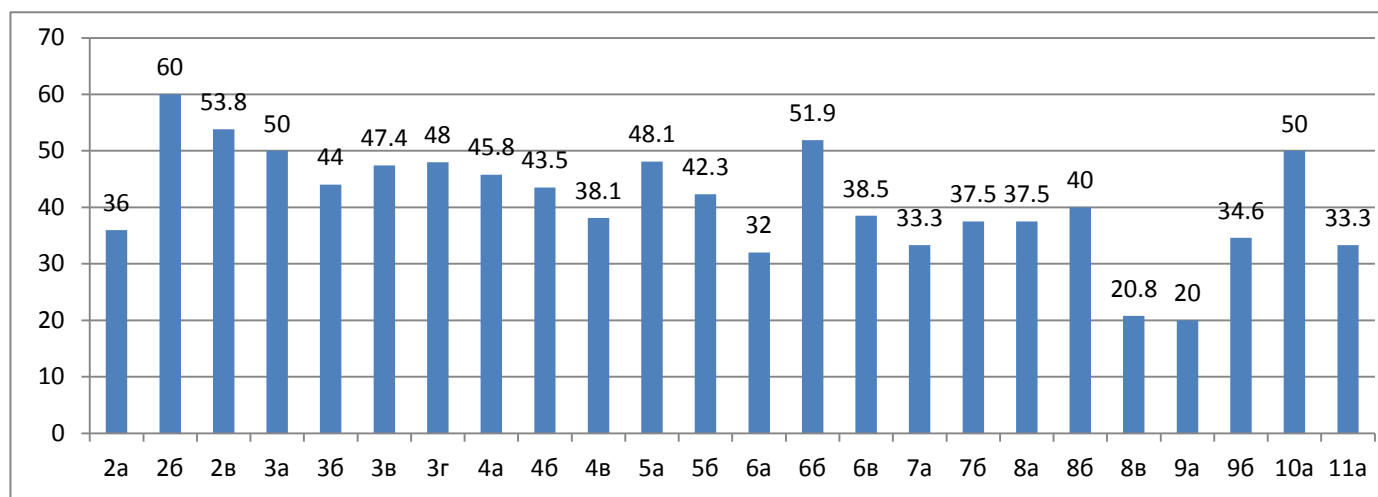
| Ступень<br>обучения | 2011-2012<br>учебный год |               | 2012-2013<br>учебный год |               | 2013-2014<br>учебный год |               |
|---------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|                     | %<br>успеваем            | %<br>качество | %<br>успеваем            | %<br>качество | %<br>успеваем            | %<br>качество |
| I                   | 98,6                     | 51,4          | 100                      | 51,6          | 99,6                     | 46,8          |



|              |             |             |             |             |             |             |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| II           | 100         | 36,2        | 99,7        | 36,7        | 99,0        | 36,6        |
| III          | 100         | 40,3        | 97,7        | 38,6        | 100         | 42,6        |
| <b>Итого</b> | <b>99,8</b> | <b>42,1</b> | <b>99,7</b> | <b>42,5</b> | <b>99,3</b> | <b>41,2</b> |

Сравнительный анализ качественных показателей по классам за 2013-2014 учебный год с качественными показателями за 2012-2013 учебный год показывает, что в параллели 7-х, 8-х, 10-х классов произошел рост, но в остальных параллелях качественные показатели являются нестабильными. Особую тревогу вызывают параллели 3-х, 4-х, 6-х, 9-х классов: снижение качества знаний в 3 классах - на 2%, в 4-х - на 15,1%.

### Качество знаний по классам за 2013-2014 учебный год



|              | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Качество     | 50   | 47,3 | 42,6 | 45,3 | 41,0 | 35,4 | 32,9 | 27,5 | 50,0  | 33,3  |
| Успеваемость | 100  | 98,9 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 96,1 | 100   | 100   |

Средний показатель качества по школе за год составил 41,2%. Лучший результат обученности в 2013-2014 учебном году показали учащиеся параллели 2-х классов (50,0%), 3-х классов (47,3%). Лучшие качественные показатели по начальной школе во 2б классе – 60%, во 2в- 53,8%, в 3А – 50%. В основной и средней школе: в 6б классе – 51,9%, 10а классе – 50,0%. Самые низкие показатели качества знаний в 9а(20%), 8в (20,8%), 8В (29,2%), 6А (32%). Низкие качественные показатели знаний в данных классах снизили показатель успешности обучения в основной и средней школе на 0,7%.

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, иностранный язык);
- несвоевременное выставление отметок учителями – предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- психолого-возрастные особенности учащихся;
- недостаточное внимание учителей – предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися.



### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2013-2014 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1400 от 26.12.2013г.), процедура аттестации выпускников 11-х классов осуществлялась в форме государственного единого государственного экзамена. Обязательными для всех выпускников являлись два экзамена – русский язык и математика. Для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата о среднем общем образовании выпускнику, проходившему государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, необходимо было набрать по каждому из предметов количество баллов, которое превышало минимальный порог, установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ.

В 2013-2014 учебном году государственную итоговую аттестацию проходил 21 выпускник 11-а класса. Все субъекты образовательного процесса были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-а класса, не имеющие академической задолжности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Все выпускники преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ по обязательным предметам, установленное Рособрнадзором, получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 выпускницы получили аттестат с отличием.

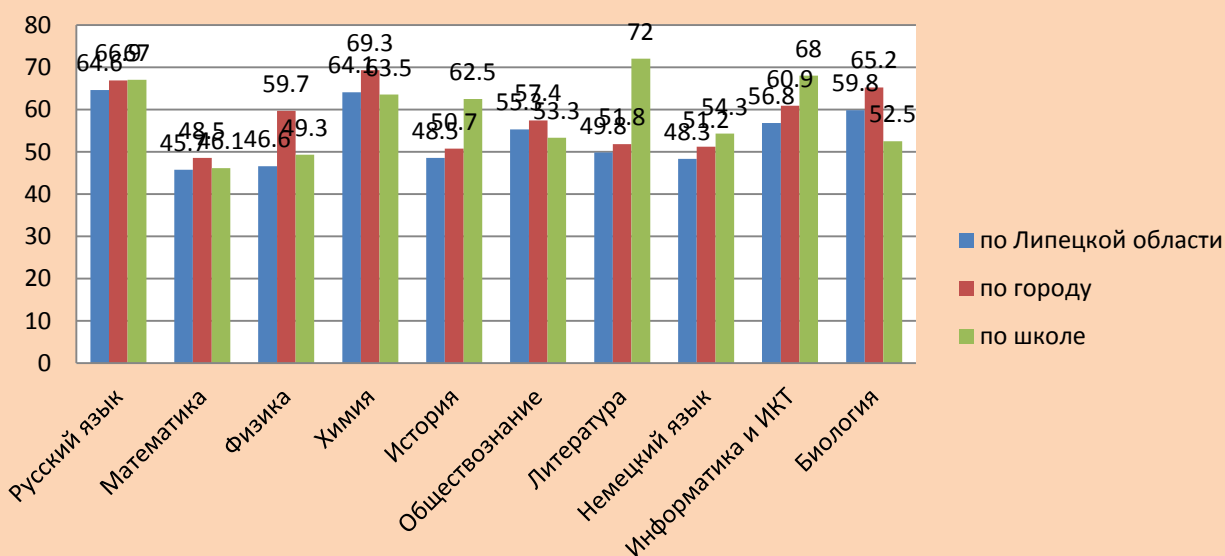
В 2013-2014 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ учащиеся 11-а класса школы выбрали десять предметов.

Из 21 выпускников 11 классов сдали с результатом ниже минимального порога 1 человек (4,8%) по обществознанию.

### Общие сведения о результатах ЕГЭ по предметам в 2014 году

| №  | Учебный предмет   | Количество учащихся | Минимальный порог по предмету | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе | Средний балл                         |                            |          |
|----|-------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------|
|    |                   |                     |                               |                           |                            | по Липецкой области (основные сроки) | по городу (основные сроки) | по школе |
| 1  | Русский язык      | 21                  | 24                            | 49                        | 92                         | 64,6                                 | 66,9                       | 67       |
| 2  | Математика        | 21                  | 20                            | 32                        | 68                         | 45,7                                 | 48,5                       | 46,1     |
| 3  | Физика            | 4                   | 36                            | 41                        | 55                         | 46,6                                 | 59,7                       | 49,3     |
| 4  | Химия             | 3                   | 36                            | 62                        | 65                         | 64,1                                 | 69,3                       | 63,5     |
| 5  | История           | 2                   | 32                            | 56                        | 69                         | 48,5                                 | 50,7                       | 62,5     |
| 6  | Обществознание    | 12                  | 39                            | 34                        | 66                         | 55,3                                 | 57,4                       | 53,3     |
| 7  | Литература        | 1                   | 32                            | 72                        | 72                         | 49,8                                 | 51,8                       | 72       |
| 8  | Немецкий язык     | 3                   | 20                            | 39                        | 67                         | 48,3                                 | 51,2                       | 54,3     |
| 9  | Информатика и ИКТ | 1                   | 40                            | 68                        | 68                         | 56,8                                 | 60,9                       | 68       |
| 10 | Биология          | 4                   | 36                            | 44                        | 68                         | 59,8                                 | 65,2                       | 52,5     |

### Средний балл ЕГЭ



Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы показывает, что в целом выпускники демонстрируют достижение на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

### Результаты экзаменов выпускников 9 классов в форме ОГЭ в 2013-2014 учебном году (в основные и дополнительные сроки)

К государственной итоговой аттестации было допущено 50 выпускников 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных). Все выпускники 9-х, допущенные к итоговой аттестации, прошли её успешно. Результаты итоговой аттестации показывают, что все учащиеся школы осваивают базовый уровень.

| Предмет         | Кол-во<br>уч-ся,<br>сдававших<br>экзамен | "5"             |     | "4"             |      | "3"             |      | "2"             |   | Средний<br>балл | Успеваемость % |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|---|-----------------|----------------|
|                 |                                          | Кол-во<br>уч-ся | %   | Кол-во<br>уч-ся | %    | Кол-во<br>уч-ся | %    | Кол-во<br>уч-ся | % |                 |                |
| Русский<br>язык | 48                                       | 3               | 6,3 | 17              | 35,4 | 28              | 58,3 | 0               | 0 | 3,5             | 100            |
| Математика      | 48                                       | 4               | 8,3 | 8               | 16,7 | 36              | 75   | 0               | 0 | 3,4             | 100            |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что учащиеся с экзаменационными работами справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в течение 3-х лет показывает, что показатель успеваемости стабилен-100%. Показатель качества знаний снизился на 9,7%.



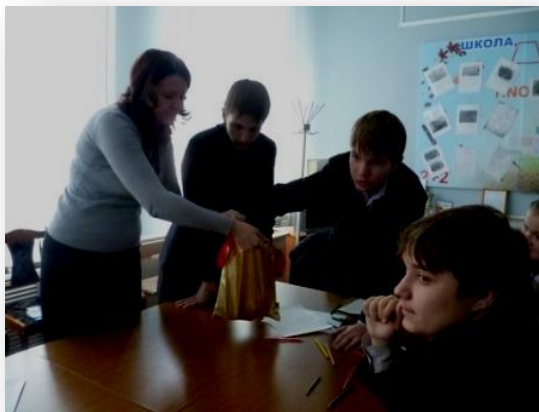
Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с годовой успеваемостью учащихся показал:

результаты итоговой аттестации по русскому языку соответствуют итоговой оценке за год у 37 учащихся-77 %;

результаты итоговой аттестации по математике соответствуют итоговой оценке за год у 39 учащихся-81,2 %;

результатов итоговой аттестации по русскому языку ниже итоговой оценки за год у 4 учащихся -8,3% ,выше у 7 учащихся – 14,6%;

результаты итоговой аттестации по математике ниже итоговой оценки за год у 5 учащихся-10,4, выше у 4 учащихся-8,3%.



### **Работа с одаренными и высокомотивированными детьми**

На управление качеством образовательного процесса влияет деятельность образовательного процесса учреждения как «открытой системы», активно использующей различные возможности социума в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями.

В истекшем учебном году в школе использовались следующие формы работы с одарёнными детьми:

⇒ Индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку (2- 4 , 5-11 классы)

⇒ Участие в предметных олимпиадах, дистанционных турнирах (1 – 11 классы)

⇒ Индивидуальные консультации

⇒ Дополнительные занятия по математике, русскому языку, химии, физике по подготовке к олимпиадам.

⇒ Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру» (2 – 10 классы)

В конкурсе приняли участие 122 учащихся 2-10 классов, что на 37 человек больше по сравнению с прошлым годом.

⇒ Участие в областном конкурсе-игре «Русский медвежонок» (3 – 11 классы).

Всего участников в конкурсе было 133 из 2-11 классов (количество участников увеличилось на 24).

⇒ Участие в конкурсе-игре «Золотое руно» (3-11 классы). Общее количество участников составило 92 (количество участников в этом году увеличилось на 17 человек).

⇒ Участие в игре-конкурсе «Британский бульдог» (4-11 классы).

⇒ Участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2014». Результаты тестирования по нашей школе признаны надежными.

⇒ Участие в школьных конкурсах творческих работ (поделки, стихи и рассказы собственного сочинения)

⇒ Городской конкурс чтецов (три призовых места).

⇒ Спортивные мероприятия, участие в муниципальных соревнованиях.

⇒ Центр дополнительного образования «Стратегия». Хавлина Татьяна, ученица 10 а класса, стала лучшей учащейся Центра «Стратегия» по результатам I полугодия

2014 года по направлению «Экология».

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных, региональных и областных олимпиадах. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, итоги которых подводятся на общешкольной линейке.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Результаты школьного тура всероссийской олимпиады школьников:

| № п/п | Предмет             | Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников |           |           |           |           | Кол-во победителей ШЭ ВОШ | Кол-во призеров ШЭ ВОШ |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|------------------------|
|       |                     | 7 класс                                                                  | 8 класс   | 9 класс   | 10 класс  | 11 класс  |                           |                        |
| 1     | Литература          | 2                                                                        | 4         | 2         | 1         | 1         | -                         | 1                      |
| 2     | Физика              | -                                                                        | 4         | 3         | 5         | -         | 4                         | 1                      |
| 3     | Биология            | 12                                                                       | 6         | -         | 2         | 2         | 5                         | 2                      |
| 4     | Искусство (МХК)     | -                                                                        | -         | 4         | 5         | 2         | -                         | 3                      |
| 5     | Технология          | 5                                                                        | -         | -         | -         | -         | 1                         | -                      |
| 6     | Обществознание      | 3                                                                        | 8         | 7         | 8         | 2         | 2                         | 5                      |
| 7     | Математика          | 2                                                                        | 10        | 2         | 2         | 1         | -                         | 2                      |
| 8     | Информатика         | -                                                                        | -         | -         | -         | -         | -                         | -                      |
| 9     | Химия               | -                                                                        | 12        | 4         | 2         | 2         | 3                         | 2                      |
| 10    | Немецкий язык       | 3                                                                        | 2         | 2         | -         | 3         | 1                         | 1                      |
| 11    | Французский язык    | -                                                                        | -         | -         | -         | -         | -                         | -                      |
| 12    | Физическая культура | 4                                                                        | 3         | 4         | 2         | -         | 5                         | -                      |
| 13    | Русский язык        | 3                                                                        | 8         | 3         | 2         | 1         | 3                         | 2                      |
| 14    | ОБЖ                 | -                                                                        | -         | -         | 3         | 2         | -                         | 1                      |
| 15    | История             | 2                                                                        | 4         | 2         | 2         | 2         | 1                         | 1                      |
| 16    | Английский язык     | 2                                                                        | 3         | -         | 1         | 1         | 1                         | -                      |
| 17    | География           | -                                                                        | 3         | -         | -         | -         | 1                         | -                      |
|       | <b>Итого</b>        | <b>38</b>                                                                | <b>67</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>19</b> | <b>27</b>                 | <b>21</b>              |

Из призеров школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе.

В феврале проходили школьные этапы муниципальных олимпиад «Умка», «Надежда», «Вдохновение» и Всероссийская олимпиада школьников для 4-6 классов. Результаты этой олимпиады таковы:

| № п/п | Предмет        | Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников |         |         |          | Кол-во победителей ШЭ ВОШ | Кол-во призеров ШЭ ВОШ |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------------------------|------------------------|
|       |                | 4 класс                                                                  | 5 класс | 6 класс | 7 класс  |                           |                        |
| 1     | Математика     | 15                                                                       |         | 15      | -        | 2                         | 4                      |
| 2     | Русский язык   | 16                                                                       | 7       | 7       |          | 2                         | 6                      |
| 3     | Окружающий мир | 16                                                                       | -       | -       | -        | 1                         | 3                      |
| 4     | Мир вокруг нас | -                                                                        | 3       | 12      | -        | 1                         | 3                      |
| 5     | Информатика    | 9                                                                        | -       | 12      | -        | -                         | 6                      |
| 6     | Музыка         | -                                                                        | 3       | 5       | 3        | 1                         | 1                      |
| 7     | ИЗО            | -                                                                        | 3       | 10      | 1        | 2                         | 1                      |
|       | <b>Итого</b>   | <b>56</b>                                                                |         |         | <b>4</b> |                           |                        |

Из общего числа участников школьных этапов Всероссийской олимпиады для 7-8 классов и муниципальных олимпиад «Умка», «Надежда» и «Вдохновение» была сформирована команда для участия в муниципальных этапах.

Активно привлекают к исследовательской и творческой деятельности своих учеников педагоги школы:

- учащиеся 3а класса заняли II место в III Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;
- ученица 8а класс, награждена дипломом II степени в номинации «Обслуживающий труд» за лучшую творческую работу.



### Воспитательный процесс

Качество образования определяется социальным заказом и образовательной программой. Как мы уже говорили, основными результатами деятельности школы являются положительные изменения в развитии личности каждого учащегося: его учебных достижений - знаний, умений, навыков, а также воспитанности - основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания.

Воспитательный процесс в школе является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка. Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

В 2013-2014 учебном году работа педагогического коллектива направлена на реализацию следующих задач:

1. повышение уровня воспитанности учащихся посредством:  
формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
2. создание условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;
3. формирование здорового образа жизни школьника через реализацию комплексной программы «Здоровье»;
4. совершенствование ученического самоуправления, развития и упрочнения



детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;

5. совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;
6. создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия;
7. широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий;
8. взаимодействие с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта по проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников;
9. взаимодействие с учреждениями системы профилактики детской преступности и безнадзорности по организации антинаркотического воспитания школьников;
10. участие в городской воспитательной акции «Покори свой Олимп!».



Внешние ресурсы являются неотъемлемым условием повышения качества образования.

В 2013-2014 учебном году наш коллектив успешно сотрудничал с МУ "Левобережный комплексный центр социального обслуживания населения" Совместными усилиями педагогов, детей и их родителей мы:

- провели «Осеннюю ярмарку», собранные фрукты и овощи были переданы ветеранам микрорайона;
- организовали три поздравительных концерта: «От всей души» (ко Дню пожилого человека), «Поздравляем!» (к 23 февраля и 8 марта), «Победный май» (к 9 мая);
- собрали и подарили более ста сладких подарков к праздникам ветеранам микрорайона.

Экологические отряды сотрудничали с МБОУ ДОД ЭЦ "ЭкоСфера" приняли



участие:

- во Всероссийской уборке «Сделаем вместе» (помогли очистить от мусора часть территории Новополецкого парка);
- акции «Блогер против мусора» (помогли очистить от мусора часть территории Нижнего парка);
- проводили акции по пропаганде здорового образа жизни в микрорайоне Новополецкий.

ДЮО «Союз Союзов» продолжила своё сотрудничество с ГДЮПО «Вместе». Активисты организации приняли участие в работе 17 слёта ГДЮПО «Вместе», выборах председателя городского совета лидеров, слёте, посвящённом Дню пионерской дружбы, где ДЮО «Союз Союзов» наградили знаком «Лидер патриотических дел».



В прошедшем учебном году продолжилось сотрудничество со школьными детскими организациями школ: №41, №47, №52, №38, СКО, школой - интернатом №2.

В дни осенних каникул на базе школы №47 прошёл межшкольный фестиваль лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» Сборная команда «Содружество» заняла первое место. Особенно запомнился финал конкурса «Один в один», который прошёл в школе №47, в нем приняли участие победители школьного тура. Благодаря сплочённости и высокому уровню артистизма нашей команде удалось занять второе место в конкурсе.

Эффективно используются воспитательные возможности микрорайона и города. Школа сотрудничает с ЦРТД и Ю «Левобережный», ДК Строителей, музыкальной школой № 3, ЛОНД, «Библиотечно-информационным центром «Левобережный», детской поликлиникой №3, СК «Нептун», газетой «Золотой ключик» и др.

Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской библиотекой. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно знакомятся с планом работы библиотеки и вносят мероприятия, которые готовятся в библиотеке, в свои планы. Кроме того, по договоренности специалисты библиотеки готовят для учащихся и для родителей различные беседы, лекции по требуемой тематике. Мероприятия, проводимые в библиотеке, отличаются тщательной подготовкой, эстетической и этической

направленностью, что, конечно, оказывает определенное воспитательное воздействие на учащихся. «История Олимпийского движения», «60 –летие Липецкой области», «310 лет городу Липецку», «Местное самоуправление» и др.

Значительную роль в воспитательном процессе играет и Липецкий областной краеведческий музей, который предоставил школе развернутый план лекций, экскурсий, мероприятий, проводимых в нем. Учащиеся нашей школы являются его частыми гостями. Посещают наши учащиеся и различные выставки, организуемые музеем.

Регулярно в нашей школе проводятся дни театра. Благодаря работе творческих театральных коллективов нашего города у нас есть возможность удовлетворить вкусы школьников всех возрастов.

Традиционным стало сотрудничество с администрацией г. Липецка. Наши школьники с нетерпением ждут встреч с представителями власти, у них есть возможность лучше узнать механизм работы местного самоуправления и правильно определить перспективы на будущее.

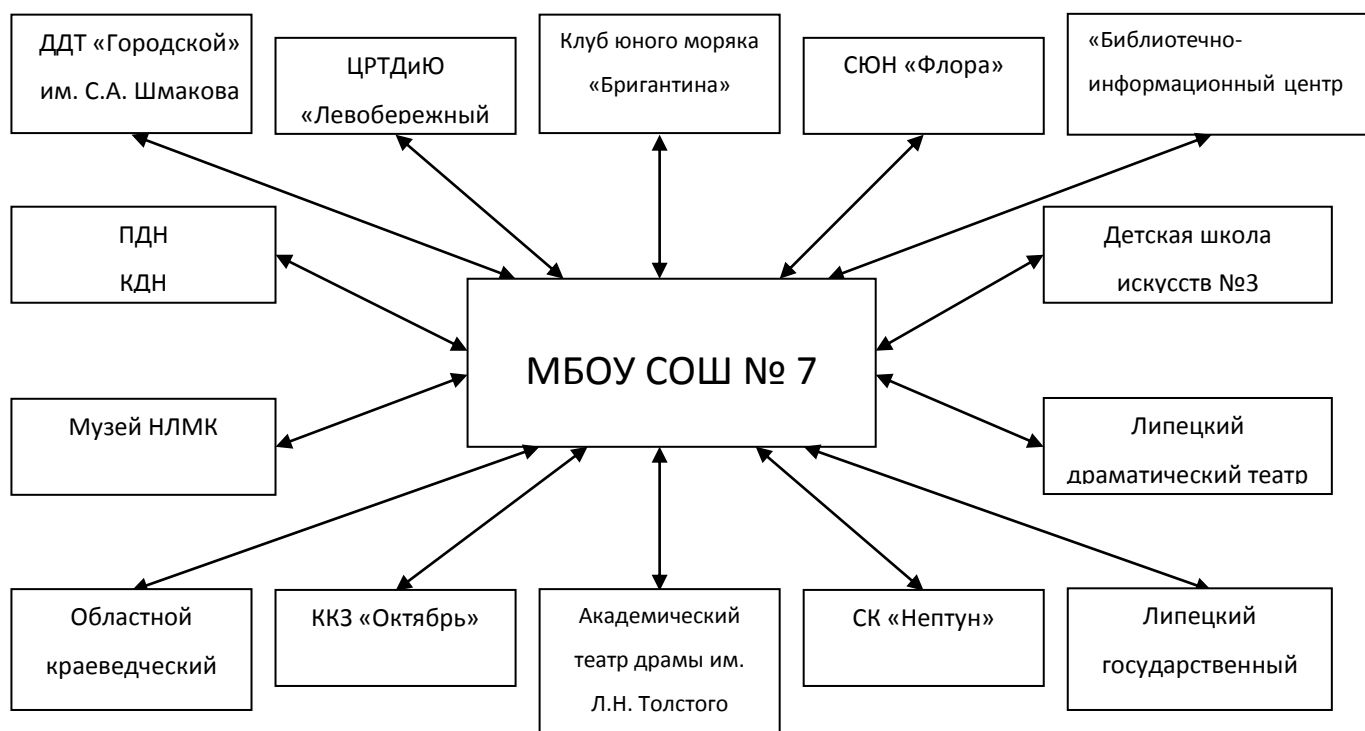
Учащиеся школы занимаются в ДШИ № 3. Осенью преподаватели и учащиеся музыкальной школы проводят лекции-концерты, которые помогают проинформировать учащихся о деятельности ДШИ и осуществить набор на различные отделения. Учащиеся часто бывают участниками и зрителями праздничных концертов школы искусств.

Продолжается успешное сотрудничество школы с СК «Нептун». Благодаря профессионализму сотрудников комплекса не одно поколение наших девочек и мальчишек научилось плавать.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

## Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями



Как видно из схемы, учащиеся школы могут активно заниматься в кружках и творческих объединениях учреждений дополнительного образования.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность осуществляется в начале учебного года в рамках акций «Досуг» и «Рука помощи» (дети, состоящие на внутришкольном учёте).

| Возрастные группы | Кол-во уч-ся, % ) | Учреждения дополнительного образования ДО<br>(кол-во уч-ся, %) |           | Учреждения не относящиеся к ДО           |           |                                        |             |
|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-------------|
|                   |                   |                                                                |           | Учреждения культуры<br>(кол-во уч-ся, %) |           | Учреждения спорта<br>(кол-во уч-ся, %) |             |
|                   |                   | На базе ОУ                                                     | Вне ОУ    | На базе ОУ                               | Вне ОУ    | На базе ОУ                             | Вне ОУ      |
| 1-4 классы        | 320<br>45%        | -                                                              | 94<br>31% | -                                        | 28<br>9%  | 5<br>1,6%                              | 50<br>16,5% |
| 5-8 классы        | 249<br>38,5%      | -                                                              | 41<br>16% | -                                        | 50<br>20% | 6<br>2%                                | 64<br>25%   |
| 9-11 классы       | 97<br>16,5%       | -                                                              | 11<br>10% | -                                        | 4<br>4%   | -                                      | 19<br>17%   |

Посещали учреждения дополнительного образования 22% школьников, учреждения спорта 20%, учреждения культуры 12%. Всего организованным досугом в прошедшем учебном году было занято 82% учащихся школы, показатель в сравнении с прошлым годом не изменился. Хочется отметить тесное сотрудничество нашей школы с ЦРТД и Ю «Левобережный» в рамках реализации ФГОС второго поколения. Наши дети с удовольствием занимались в кружках «Сувенир», «Мелодия», «Азбука безопасности» на базе центра.

Работа детско- юношеской организации «Союз Союзов» в прошедшем году строилась в соответствии Уставом, программами деятельности:

- «Детский орден милосердия (ДОМ)»;
- «Шаги к творческому успеху»;
- «Экология и дети»;
- «Я – гражданин России».

В составе ДЮО – 540 членов организации, объединённых в три Союза, согласно возрастным особенностям. Руководство ДЮО осуществлял Президиум организации.

В основу работы 100% классных руководителей заложен программный подход. Они используют адаптированные программы, выбор которых основан на результатах социометрии, возрастных особенностях и уровне воспитанности учащихся. Основными направлениями воспитательных программ являются: нравственное (32%), здоровье и здоровый образ жизни (22%), гражданско-патриотическое (42%), экологическое (4%). Следует отметить, что во всех программах присутствуют мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания, пропаганду здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, творческих способностей и др. Учащиеся шестых классов принимали участие в профилактической программе «Соревнование классов здоровья». По итогам участия команды 6а, 6б, 6в классов (руководители Шмелёва О.Д., Терехова Л.В., Андропова Т.А.) награждены благодарственными грамотами, а так же заняли 3 место в акции «Детство – территория здоровья», 1 место в конкурсе школьных газет в поддержку здорового образа жизни. Ребята совместно с классными руководителями инициировали проведение в школе акции «Подари книгу школьной библиотеке». В ходе её реализации фонд художественной литературы в школьной библиотеке увеличился более чем на 200 единиц.





## Организация летнего труда и отдыха учащихся

Основной задачей в этом направлении остаётся поиск наиболее эффективных путей совершенствования организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде учащихся.

| №<br>п/п | Направление работы                                   | Количество учащихся |           |           |           |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|          |                                                      | 2010-2011           | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1.       | Отдых в загородных лагерях                           | 134                 | 140       | 125       | 150       |
| 3.       | Работа на пришкольном участке                        | 276                 | 294       | 280       | 300       |
| 5.       | Работа подростков, оплачиваемая службой занятости    | 40                  | 45        | 65        | 70        |
| 6.       | Летние оздоровительные лагеря при СДЮШОР, ДЮСШ       | 26                  | 28        | 32        | 40        |
| 7.       | Школьный оздоровительный лагерь                      | 60                  | 60        | -         | 60        |
| 9.       | Военные сборы                                        | 44                  | 21        | 21        | 26        |
| 10.      | Неорганизованный отдых с родителями (поездка к морю) | 250                 | 280       | 400       | 380       |

Анализ работы в этом направлении показывает, что не все учащиеся школы имеют возможность летом отдыхать в разных по направлениям и интересам оздоровительных лагерях, многие родители предпочитают неорганизованный отдых без соблюдения режима дня.

В 2013-2014 учебном году работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». В лагере отдыхали 60 человек в возрасте от 7-11 лет, среди них дети из многодетных семей – 5 человек, дети из малообеспеченных семей – 10 человек, дети с родительской доплатой - 45 человек. Всего в лагере было сформировано 3 отряда. Школьный оздоровительный лагерь «Радуга» тесно сотрудничал с ЦРТДиЮ «Левобережный». На его базе работали кружки; «Сувенир», «Играй-город», «Затейники», «Бумажная фантазия», «Волшебная страна», «Мелодия», «Вдохновение», «Музыкальные ступеньки», которые ребята посещали с большим удовольствием и интересом. В лагере ежедневно проходила утренняя зарядка. Был проведён конкурс на лучшее выполнение утренней гимнастики. Спортивный досуг разнообразили игры «Весёлые старты», «Поиск», «Снайпер», день рекордов, соревнования по футболу, а также конкурс флеш-монов и гимнастических пирамид. Лагерь активно сотрудничал со спортивным комплексом «Спорт-парк», в котором ребята посещали секции боулинга, футбола, большого тенниса.

Не осталось без внимания и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Ребята посетили Академический театр драмы им. Л.Н.Толстого, где



посмотрели спектакль «Молодильные яблоки». Ко Дню Памяти и Скорби был организован фестиваль военной песни, посещение школьного музея, выставка картин «Мы за мир!», ребята участвовали в городском кинофестивале «Мир детства», который проходил в ККЗ «Октябрь». В лагере ежедневно проводились мероприятия экологической направленности: «Поможем городу быть чистым», «Чистый двор», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Эти забавные животные», «Давайте сохраним», прошел день защиты проектов на тему «Эко-дерево». В течение смены ребята много читали, посещали читальный зал библиотечно-информационного центра, где они были участниками следующих мероприятий: - «Что за прелесть эти сказки!», «Учитесь Пушкина читать»

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу формирования гармоничной личности. Приоритетное место в воспитательной деятельности уделяется формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В системе внеурочной воспитательной деятельности большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- день Знаний;
- день Учителя;
- день Самоуправления;
- день Пожилого человека;
- акциям милосердия «От всей души»,
- «Семья – семье», «Дети-детям», «Город, где согреваются сердца», «Оранжевое настроение», «Чистый город – мой город!», «Здоровому городу – здоровое поколение», «Дорогие мои старики!», «Забота» и др.;
- день Матери;
- день борьбы со СПИД;
- день юного героя - антифашиста;
- конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»;
- фестиваль «Театр и дети»;
- городская акция «Дорога глазами детей»;
- новогодние праздники;
- вечер встречи с выпускниками;
- приём учащихся в ДЮО «Союз Союзов»;



- добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;
- неделя православной культуры;
- городской конкурс «Жар-птица»;
- встречи с ветеранами ВОВ и уроки Мужества;
- праздничный концерт «Великий май»;
- праздник последнего звонка;
- спортивные соревнования, конкурсы.



В прошедшем году мы принимали активное участие в мероприятиях, обеспечивающих использование ИКТ-технологий в управлении образовательным процессом «Школьный сайт», «Поздравь любимого учителя», «Новогоднее оформление сайта».

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. С открытием школьного музея это воспитательное направление стало более действенным: музей организует и проводит встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, интересными людьми города, экскурсии по экспозициям музея. Активно работал в прошедшем году кружок под руководством Шмелёвой О.Д. «Хранители истории». Силами юных хранителей и руководителя разработаны новые экспозиции «Дети войны», «310 лет городу Липецку». Традиционно школа сотрудничает с Советом ветеранов Левобережного округа, проводятся совместные мероприятия и концерты.

Кроме того, всех ветеранов войны, закрепленных Советом ветеранов за нашей школой, дети поздравляют с праздниками, оказывают им необходимую помощь.

Традиционно в апреле проводится декада правовых знаний. В рамках декады во всех классах младшего, среднего и старшего звена были проведены часы общения, ролевые игры, правовые уроки, лекции. Организован ряд мероприятий совместно с библиотечно-информационным центром «Право», час общения «Мои права». Сотрудники ЦРТД и Ю «Левобережный» подготовили игру «Право имею» для учащихся 6-7 классов школ города, в которой команда нашей школы заняла 1 место.

## **Материальное обеспечение-ресурс качества**

Материально техническое обеспечение является одним из условий качества образования. В 2013 – 2014 учебном году выполнены запланированные работы, направленные на повышение безопасности помещений школы, обеспечение санитарно-гигиенических требований, повышение благоустройства и комфортности, пополнение и сохранение оборудования.

### **В направлении обеспечения содержания зданий проведены:**

- ограждение школы;
- косметический ремонт и покраска цоколя основного здания школы;
- подготовка к отопительному сезону, капитальный ремонт отопительной системы;
- побелка потолков коридоров и лестниц;
- частичный ремонт стен, покраска стен и полов в спортивном зале;
- косметический ремонт раздевалок спортзала;
- покраска лестниц;
- покраска полов (гардероб, мастерские);
- косметические работы в учебных кабинетах;
- установка оконных блоков в актовом зале, на 4-5 этажах, по лестничному маршу;
- вывоз мусора с территории школы.

### **В направлении сохранения и пополнения учебно-материальной базы проведены:**

- ремонт мебели;
- закупка учебной и методической литературы;
- закупка ученической мебели;
- закупка спортивного инвентаря, закупка мобильного спортивного комплекса;
- закупка оргтехники;
- закупка пособий для кабинета физики;
- закупка интерактивных досок (7 шт.);
- закупка канцелярских принадлежностей;
- комплектование аптечек в учебных кабинетах.

### **В направлении обеспечения пожарной безопасности проведены:**

- проверка заземления, сопротивления изоляции и т.д.;
- ревизия огнетушителей, заправка огнетушителей;
- проверка исправности АПС;
- проверка водоотдачи внутридомовых кранов.

### **В направлении обеспечения санитарно-гигиенических требований проведены:**

- отделка потолка кабинет 48;
- замена сантехнического оборудования в туалетных комнатах, установка держателей для полотенец и туалетной бумаги;
- плановые генеральные уборки помещений школы, очистка стекол, уборка

помещений после ремонта;

**В направлении обеспечения антитеррористической защищенности:**

- оформление и согласование паспорта безопасности объекта;
- обслуживание тревожной сигнализации.

**В направлении содержания и благоустройства пришкольного участка**  
**проделаны:**

- уборка школьной территории, общешкольные субботники по благоустройству пришкольной территории;
- побелка стволов деревьев, побелка бордюров;
- приобретение и выращивание рассады, разбивка клумб.

На 2013-2014гг. МБОУ СОШ №7 профинансировано из городского и областного бюджета в сумме 22046 тыс. руб. Выделенные ассигнования расходуются на оплату труда сотрудников школы, отчисления во внебюджетные фонды, на оплату коммунальных услуг, договорных статей, на организацию питания, приобретение основных средств и материальных запасов, на оказание материальной помощи детям из многодетных семей, на приобретение школьной и спортивной формы.

Исполнение плана ФХД за 1 полугодие 2014г. составило 52,44%.

## **Цель деятельности школы на 2014-2015 учебный год**

Обеспечение условий для равного доступа всех детей к качественному образованию.

### **Приоритетные направления и задачи работы**

#### **1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов:**

- создание организационных условий для массового перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- обеспечение условий для внедрения в школе практик формирования и оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса;
- организационно-инструктивное сопровождение деятельности школы по созданию системы условий реализации ФГОС ООО;
- корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом ФГОС;
- изучение практик по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, начальным и основным общим образованием в условиях стандартизации

#### **2.Повышение качества образования в школе:**

- создание организационных условий для перехода на ФГОС ООО;
- завершение работы по формированию и введению в практику работы школы школьной системы оценки качества образования;
- формирование технологии оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, учета и оценки их индивидуального процесса;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
- совершенствование воспитательной работы в школе.

#### **3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование культуры питания и увеличение охвата горячим питанием;
- реализация мероприятий, направленных на повышение безопасности образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся;
- реализация традиционных и освоение новых подходов к организации работы по формированию ценностей здорового образа жизни;
- совершенствование инфраструктуры, приведения условий осуществления образовательной деятельности к требованиям Сан Пин.
- реализация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

#### **4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами:**



- реализация мероприятий по преодолению профессиональных деформаций, формированию благоприятного микроклимата в коллективе;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации;
- совершенствование работы МО и взаимодействие с городскими методическими службами.

## 5. Улучшение материально-технической, учебно-методической базы школы.

