

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г.
ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП НОО МБОУ СОШ №7
Приказ № 185 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

(Школа России)

1-4 класс

Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Технология».

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

При формировании предметных результатов направлена на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты(по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- *конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Давайте познакомимся.

Организация рабочего места, планирование трудового процесса. Экскурсия «Моя школа». Общекультурные и общетрудовые компетенции. Экскурсия на пришкольный участок. Игра «Мои трудолюбивые пальчики». Работа с пластилином. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Сбор природного материала. Экскурсия «Живая и неживая природа». Сбор природного материала. Экскурсия «Знаешь ли ты как вести себя в парке, в лесу?» Сбор природного материала. Особенности материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Виды природных материалов. «Волшебница Осень». Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты и приёмы, используемые при работе с пластилином.

Человек и земля.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Природный материал. «Аппликация из листьев». Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Растения. Проект «Осенний урожай». Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. «Ромашковая поляна». «Закладка из бумаги». Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Приемы и способы работы с бумагой. Насекомые. «Пчёлы и соты». Проект «Украшения на ёлку», «Украшения на окно». Выполнение разметки деталей по шаблону. Проект «Дикие животные». «Коллаж». Инструменты и приёмы, используемые при работе с пластилином. Домашние животные. Инструменты и приспособления для обработки пластилина. Такие разные дома. Инструменты и приспособления для обработки пластилина. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Мебель. «Стул». Инструменты и приспособления для обработки ткани. Одежда. «Кукла из ниток». Технология ручной обработки ткани. Знакомство с правилами работы с иглой. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Передвижение по земле. Изделие: «Тачка» (конструктор).

Человек и вода.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Передвижение по воде. Проект «Речной флот». «Кораблик из бумаги», «Плот».

Человек и воздух.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Полеты птиц. «Попугай». Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Полеты человека. «Самолет».

Человек и информация.

Человек и информация. Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Правила движения. «Важные телефонные номера». Работа с простыми информационными объектами. Компьютер. Освоение правил пользования компьютером. Работа с простыми информационными объектами. Компьютер. Освоение правил пользования компьютером. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке».

2 класс

Давайте познакомимся.

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником

Человек и земля

Земледелие. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Посуда. Рукотворный мир как результат труда человека. Работа с пластичными материалами Работа в малых группах, осуществление сотрудничества (пластилин). Работа с пластичными материалами (тестопластика). Планирование трудового процесса. Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Гармония предметов и окружающей среды. Проект «Праздничный стол». Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Мастера и их профессии. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Планирование трудового процесса. Рациональное использование на рабочем месте материалов и инструментов. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Контроль и корректировка хода работы. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Общее понятие о материалах, их происхождении. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Выстраивание последовательности практических действий.

Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование по образцу.

Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Сборка изделия – клеевая. Проект «Деревенский двор». Разметка деталей по трафарету. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изготовление изделий по рисунку. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Конструирование по образцу.

Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Общее понятие о материалах, их происхождении. Внутреннее убранство избы. Работа с

пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Выстраивание последовательности практических действий. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Выстраивание последовательности практических действий. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование по образцу. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разметка деталей по трафарету. Работа с ткаными материалами. Шитье. Разнообразие материалов и их применение в жизни.

Человек и вода

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Моделирование изделия по образцу. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Выстраивание последовательности практических действий. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Экономная разметка.

Человек и воздух

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Человек и информация

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Конференция для учащихся «Что я узнал во 2 классе?»

3 класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Человек и земля

Архитектура. Изделие: «Дом». Рукотворный мир как результат труда человека. Городские постройки. Изделие: «Телебашня». Основные требования к изделию Парк. Изделие: «Городской парк». Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Проект «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Проект «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Результат проектной деятельности – изделия.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Общее понятие о материалах, их происхождении.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие:

«Гобелен». Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов

Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Контроль и корректировка хода работы.

Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».

Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Кухонные принадлежности». *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам*

Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».

Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок». Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Бутерброды. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». Планирование трудового процесса.

Сервировка стола. Изделия «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира

Соломка. Изделие: «Золотистая соломка». Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы.

Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков». Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».

Мосты. Изделие, модель «Мост». Подбор материалов и инструментов; экономная разметка

Человек и вода

Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа». Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).

Проект: Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка». Культура межличностных отношений в совместной деятельности

Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода». Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами». Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Человек и воздух

Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух».

Человек и информация

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу*.

Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения)

Почта. Назначение линий чертежа

Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Афиша. Изделие «Афиша». Конструирование и моделирование на компьютере

Афиша. Изделие «Афиша». Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

4 класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Анализ задания организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Т.Б. на уроках технологии.

Человек и земля

Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)». Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон». Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Технология ручной обработки материалов. Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». Бережное отношение к природе как

источнику сырьевых ресурсов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.* Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Изделие, деталь изделия (общее представление). Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Т.Б. при работе с конструктором. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали». Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Экономное расходование материалов. Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль». *Выстраивание последовательности практических действий.* Использование измерений и построений для решения практических задач. Т.Б. при работе с фольгой. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Культура межличностных отношений в совместной деятельности. *Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия.* Фаянсовый завод. Изделие «Ваза». Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов). Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.* Т.Б. при работе с иглой. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Выполнение приёмов ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Использование измерений и построений для решения практических задач. Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).* Т.Б. при работе с древесиной. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка». Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам и сверстникам.

Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье». Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Т.Б. при работе с плитой. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур». *Экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии*. Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем.

Человек и вода

Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Т.Б. при работе с почвой. Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер». Подготовка материалов к работе. Контроль и корректировка хода работы. Т.Б. при работе с почвой. Порт. Изделие «Канатная лестница». Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Т.Б. при работе с ножницами.

Человек и воздух

Узелковое плетение. Изделие «Браслет». Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Т.Б. при работе с ножницами. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей». Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей». Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар». Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Т.Б. при работе с шилом.

Человек и информация

Издательское дело. Изделие «Титульный лист». Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица». Способы получения, хранения, переработки информации. Т.Б. при работе с компьютером. Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Т.Б. при работе с компьютером. Создание содержания книги. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Т.Б. при работе с компьютером. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Т.Б. при работе с компьютером. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». *Простейшие приемы поиска информации: по*

ключевым словам, каталогам. Т.Б. при работе с компьютером. Итоговый урок. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	8
2.	Человек и земля	14
3.	Человек и вода	1
4.	Человек и воздух	4
5.	Человек и информация	8
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	22
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
	Итого	35

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Итого	35

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	2
4.	Человек и воздух	4
5.	Человек и информация	7
	Итого	35