

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП ООО по ФК ГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 185 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Родной язык (русский)»

5 класс

1. Планируемые результаты освоения программы по родному(русскому) языку.

Предлагаемая рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основного общего образования предмета «Русский родной язык»:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они

смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; .
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения...
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы ...

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного

проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы,

теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли родного языка (русского) в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли родного языка (русского) в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и

художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой

практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка,

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка,

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка,

соблюдение основных норм русского речевого этикета,

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка,

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка,

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания;

владение различными видами чтения;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение,

доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Выпускник научится:

«Язык и культура»

- обогащать активный и потенциальный словарный запас русского родного языка;

- приводить примеры взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенность употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать источники крылатых слов и выражений;

- правильно употреблять пословицы и поговорки;

- понимать и комментировать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

- понимать процессы заимствования лексики в современном русском языке;

- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

«Культура речи»

научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка ;

- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- соблюдать нормы ударения;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки ;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

научится:

- использовать различные виды слушания (детальный, выборочный, ознакомительный, критический, интерактивный) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и при дистантном общении;
- владеть умениями информационной переработки текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представление его в устной форме;
- строить устные сообщения различных видов;
- анализировать и создавать прецедентные тексты региональной направленности;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- составлять тексты разных жанров;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей;
- участвовать в разных видах обсуждения;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания ...
- самостоятельно определять цели своего обучения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая деятельность.

- Аудирование. Понимать содержание, владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- Чтение. Владеть техникой чтения; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- Говорение. Участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, в том числе прецедентные тексты региональной направленности; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план;

- Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, основную и дополнительную информацию, принадлежность к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Язык и культура.(12 часов)

Тема 1. Наш родной русский язык. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык русской художественной литературы. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств культурного человека.

Тема 2. История русской письменности. История и этимология слов: азбука, алфавит. История создания славянского алфавита, кириллица и глаголица. Памятники письменности.

Тема 3. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище духовной культуры народа. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально культурная специфика фразеологизмов.

Тема 4. История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды. Знакомство с историей и этимологией слов.

Тема 5. Образность русской речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.

Тема 6. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Тема 7. Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты, народно-поэтические символы и эпитеты в русских народных и литературных сказках, песнях, былинах и т.д.

Тема 8. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях УНТ.

Тема 9. Сравнения, прецедентные имена (прецедентные тексты) в русских народных и литературных сказках, песнях, былинах.

Тема 10. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок как воплощение опыта, наблюдений и оценок русского народа. Значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.

Тема 11. О чём может рассказать имя. Исконно русские имена и заимствованные. Устаревшие имена. Название старинных русских городов. Их происхождение.

Тема 12. Проектная деятельность по результатам исследовательских работ.

Раздел 2. Культура речи.(7 часов)

Тема 13. Современный русский литературный язык. Понятие литературного языка и культурной речи. Роль А.С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Чистота речи.

Тема 14. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Нормы литературного языка. Омографы: ударение как маркер смысла слова.

Тема 15. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Понятие лексикологии. Знакомство с толковыми словарями С.И. Ожегова, В.И. Даля, Д.Н. Ушакова. Лексические нормы словоупотребления, Речевые ошибки.

Тема 16. Стилистическая окраска слова. Стилистические синонимы.

Тема 17. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Возможные ошибки в построении предложений.

Тема 18. Речевой этикет: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. История речевого этикета.

Тема 19. Проектная деятельность по результатам исследовательских работ.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. (16 часов)

Тема 20. Язык и речь. Различие понятий язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 21. Средства выразительности устной речи. Понятие об интонации как средстве выражения эмоций.

Тема 22. Формы речи: диалог и монолог. Их признаки. Составление монологического высказывания на выбранную тему.

Текст как единица языка и речи.

Тема 23. Текст: его строение, основные признаки. Понятия смысловой части, микротемы, ключевых слов.

Тема 24. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Их композиционные особенности.

Тема 25. Средства связи предложений и частей текста. Последовательные, параллельные и комбинированные способы связи предложений.

Функциональные разновидности языка.

Тема 26. Функциональные разновидности языка. Общая характеристика стилей речи. Определение стилиевой принадлежности.

Тема 27. Разговорная речь. Правила общения.

Тема 28. Официально-деловой стиль.

Тема 29. Научно-учебный подстиль.

Тема 30. Публицистический стиль.

Тема 31. Публицистический стиль.

Тема 32. Язык художественной литературы. Сказка. Рассказ.

Тема 33. Особенности языка фольклорных текстов.

Тема 34. Проверочная работа по изученному в 5 классе.

Тема 35. Анализ проверочных работ. Итоговый урок по обобщению материала пройденного в 5 классе.

3.Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть.	
	Раздел 1. Язык и культура.(12)	
1	Наш родной русский язык. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык русской художественной литературы. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств культурного человека.	1
2	История русской письменности. История и этимология слов: азбука, алфавит. История создания славянского алфавита, кириллица и глаголица. Памятники письменности.	1
3	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище духовной культуры народа. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально культурная специфика фразеологизмов.	1
4	История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды. Знакомство с историей и этимологией слов.	1
5	Образность русской речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	1
6	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1
7	Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты, народно-поэтические символы и эпитеты в русских народных и литературных сказках, песнях, былинах и т.д.	1
8	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях УНТ.	1
	2 четверть.	
9	Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, песнях, былинах.	1
10	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок как воплощение опыта, наблюдений и оценок русского народа. Значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1

11	О чём может рассказать имя. Исконно русские имена и заимствованные. Устаревшие имена. Название старинных русских городов. Их происхождение.	1
12	Проектная деятельность по результатам исследовательских работ.	1
	Раздел 2. Культура речи.(7)	
13	Современный русский литературный язык. Понятие Литературного языка и культурной речи. Роль А.С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Чистота речи.	1
14	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Нормы литературного языка. Омографы: ударение как маркер смысла слова.	1
15	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Понятие лексикологии. Знакомство с толковыми словарями С.И. Ожегова, В.И. Даля, Д.Н. Ушакова. Лексические нормы словоупотребления, Речевые ошибки.	1
16	Стилистическая окраска слова. Стилистические синонимы.	1
	3 четверть.	
17	Речь правильная. Основные грамматические нормы. Возможные ошибки в построении предложений.	1
18	Речевой этикет: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета, История речевого этикета.	1
19	Проектная деятельность по результатам исследовательских работ.	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.(16)	
20	Язык и речь. Различие понятий язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
21	Средства выразительности устной речи. Понятие об интонации как средстве выражения эмоций.	1
22	Формы речи: диалог и монолог. Их признаки.Составление монологического высказывания на выбранную тему.	1
23	Текст: его строение, основные признаки. Понятия смысловой части, микротемы, ключевых слов.	1
24	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Их композиционные особенности.	1
25	Средства связи предложений и частей текста. Последовательные, параллельные и комбинированные способы связи предложений.	1
26	Функциональные разновидности языка. Общая характеристика стилей речи. Определение стилевой принадлежности.	1
27	Разговорная речь. Правила общения.	1
28	Официально-деловой стиль.	1
29	Научно-учебный подстиль.	1
30	Публицистический стиль.	1
31	Публицистический стиль.	1
32	Язык художественной литературы. Сказка. Рассказ	1
33	Особенности языка фольклорных текстов.	1
34	Проверочная работа по изученному в 5 классе.	1
35	Анализ проверочных работ. Итоговый урок по обобщению материала пройденного в 5 классе.	1

