

Приложение
к ООП НОО МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»

1-4 класс

1.Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

При формировании личностных результатов направлена на:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При формировании метапредметные результатов направлена на:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При формировании предметных результатов направлена на:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

Математика

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Учащиеся:

1) научиться использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) приобретут умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- *выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*
- *пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;*
- *пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).*

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

2.Содержание учебного предмета .

1класс.

Числа и величины (43ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов. Название чисел и порядок их следования при счёте.
Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.
Много. Один. Последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и обратном порядке.
Число и цифра 2. **Чтение и запись чисел.** Состав числа 2.
Число и цифра 3. **Чтение и запись чисел.** Состав числа 3.
Число и цифра 4. Чтение и запись чисел. Состав числа 4.
Число и цифра 5. Чтение и запись чисел. Место числа 5 в натуральном ряду.
Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Таблица сложения.
Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5».
Знаки $>$, $<$, $=$. **Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**
Равенство. Неравенство. **Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.**
Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. **Чтение и запись чисел. Таблица сложения.**
Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. **Чтение и запись чисел. Таблица сложения.**
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. **Чтение и запись чисел. Таблица сложения.**
Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. **Чтение и запись чисел. Таблица сложения.**
Классы и разряды. Число 10. **Чтение и запись чисел. Таблица сложения.**
Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
Наши проекты. Использование математических знаний в жизни.
Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?
Число 0. **Сложение и вычитание** с числом 0. Место числа 0 в числовом ряду.
Что узнали? Чему научились?
Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. **Сложение и вычитание**»
Проверочная работа
Работа над ошибками. Закрепление изученного.
Закрепление изученного по теме «Состав чисел первого десятка».
Единицы массы (грамм, килограмм).
Единицы вместимости (литр).
Что узнали? Чему научились?
Проверочная работа.
Название и последовательность чисел от 11 до 20. **Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.**
Классы и разряды. Образование чисел второго десятка.
Классы и разряды. Запись и чтение чисел второго десятка.
Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20».
Проверочная работа. Что узнали? Чему научились?
Работа над ошибками. Повторение. Нумерация чисел. Подготовка к решению задач в два действия.
Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сравнение чисел»
Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сравнение чисел»
Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Арифметические действия (52ч)

Знаки +, -, = Сравнение и упорядочение чисел.

Уменьшить на ... Увеличить на ... *Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

Сложение и вычитание вида +1, -1. *Название арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий.*

Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Сложение и вычитание +2, -2. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Слагаемые. Сумма. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Таблицы сложения и вычитания с числом 2. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Присчитывание и отсчитывание по 2. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Сложение и вычитание вида +3,-3. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Прибавление и вычитание по 3. *Связь между сложением, вычитанием.*
Закрепление изученного.

Таблицы сложения и вычитания с числом 3. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Присчитывание и отсчитывание по 3. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9».

Сложение и вычитание +4,-4. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Таблицы сложения и вычитания с числом 4. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Перестановка слагаемых. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).*

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*

Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*

Состав чисел в пределах 10. *Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.* Закрепление.

Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого.

Связь между суммой и слагаемыми. *Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. **Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.**

Вычитание вида 6- , 7-. **Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.**

Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7-. **Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.**

Вычитание вида 8- ,9-. **Нахождение значения числового выражения. Взаимосвязь сложения и вычитания.**

Закрепление приёма вычислений вида 8- , 9-. **Нахождение значения числового выражения. Взаимосвязь сложения и вычитания.**

Вычисление вида 10-. **Нахождение значения числового выражения. Состав чисел.**

Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Числовое выражение.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Числовое выражение.

Странички для любознательных.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.

Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.

Что узнали? Чему научились?

Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.

Вычитание вида 11-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Вычитание вида 12-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Вычитание вида 13-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Вычитание вида 14-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Вычитание вида 15-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Вычитание вида 16-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Вычитание вида 17- ,18-. **Связь между сложением, вычитанием.**

Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»

Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.

Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сложение и вычитание».

Работа с текстовыми задачами (24ч)

Столько же. Больше. Меньше. **Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) ».**

На сколько больше? На сколько меньше? **Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».**

Задача. Структура задачи (условие задачи, решение задачи, ответ задачи).

Составление задач по рисунку. *Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).*

Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. *Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».*

Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.

Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.

Решение задач. *Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.*

Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.

Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). *Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».*

На сколько больше? На сколько меньше? *Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».*

Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Закрепление изученного. *Решение текстовых задач арифметическим способом.*

Что узнали? Чему научились?

Закрепление изученного. Проверка знаний

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Составная задача. Структура задачи. *Планирование хода решения задачи.*

Составная задача. *Планирование хода решения задачи.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Обобщающий урок.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (8ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, сверху- снизу, слева- справа).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе – дальше, между, раньше – позже).

Распознавание и изображение геометрических линий и фигур:

точка, линия (прямая, кривая), луч. Точка. Кривая линия. Прямая линия.

Луч. Распознавание и изображение геометрических линий и фигур:

ломаная линия.

Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.

Геометрические величины (3ч)

Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение длины предметов.

Единицы длины (см) –сантиметр.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). Дециметр.

Работа с информацией (2ч)

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

2класс

Числа и величины (15ч)

Десяток. Счёт десятками. *Сравнение и упорядочение чисел.*

Десяток. Образование, *чтение и запись чисел от 0 до 100.*

Счет десятками до 100. *Счёт предметов.*

Устная нумерация чисел от 11 до 100. *Счёт предметов.*

Письменная нумерация чисел до 100. *Классы и разряды.*

Однозначные и двузначные числа. *Классы и разряды.*

Закрепление пройденного материала. *Классы и разряды.*

Закрепление пройденного материала. *Классы и разряды.*

Закрепление изученного материала по теме Нумерация.

Рубль. Копейка. *Соотношение между единицами измерения однородных величин.*

Административная контрольная работа.

Работа над ошибками.

Закрепление пройденного материала.

Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация».

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Арифметические действия (93ч)

Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Нахождение значения числового выражения.

Закрепление пройденного материала .

Закрепление пройденного материала. Проект «В гостях у минутки».

Порядок действий в выражениях со скобками. *Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Контрольная работа «Числовые выражения»

Анализ к/р.

Свойства сложения. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).*

Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».

Проект «Забавные многоугольники».

Закрепление изученного материала. *Нахождение значения числового выражения.*

Устные вычисления с использованием свойств сложения. *Нахождение значения числового выражения.*

Прием сложения вида $36+2$, $36+20$. **Нахождение значения числового выражения.**

Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$. **Нахождение значения числового выражения.**

Прием сложения вида $26+4$. **Нахождение значения числового выражения.**

Прием вычитания вида $30 - 7$. **Нахождение значения числового выражения.**

Прием вычитания вида $60-24$. **Нахождение значения числового выражения.**

Приемы сложения вида $26 + 7$. **Нахождение значения числового выражения.**

Прием вычитания вида $35 - 7$. **Нахождение значения числового выражения.**

Закрепление изученного материала. **Нахождение значения числового выражения.**

Закрепление изученного материала. **Нахождение значения числового выражения.**

Упражнения для закрепления. **Нахождение значения числового выражения.**

Упражнения для закрепления. Проект « Из истории чисел».

Закрепление .

Буквенные выражения. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Приемы вычисления буквенных выражений.

Уравнение. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Решение уравнений подбором неизвестного числа.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Решение уравнений. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Проверка сложения. **Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).**

Проверка вычитания. **Связь между сложением и вычитанием.**

Административная контрольная работа .

Проверка сложения и вычитания. **Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).**

Решение уравнений. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Проверочная работа «Выражения с переменной. Уравнения.»

Проект «Математика вокруг нас». Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».

Прием сложения в случаях вида $37+48$. **Нахождение значения числового выражения.**

Прием вычитания в случаях вида $37+53$. **Нахождение значения числового выражения.**

Сложение вида $87 + 13$. **Нахождение значения числового выражения.**

Применение приемов сложения и вычитания изученных видов.

Вычитание вида $40 - 8$. **Нахождение значения числового выражения.**

Вычитание вида $50 - 24$. **Нахождение значения числового выражения.**

Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. **Нахождение значения числового выражения.**

Закрепление «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Вычитание вида $52 - 24$. **Нахождение значения числового выражения.**

Контрольная работа.

Подготовка к умножению.

Закрепление пройденного материала.

Умножение и деление. Таблица умножения.

Конкретный смысл умножения. **Таблица умножения.**

Прием умножения с помощью сложения.

Приемы умножения единицы и нуля.

Названия компонентов арифметических действий (умножения, знаки действий).

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).

Контрольная работа.

Анализ к/р. Обобщение изученного материала. Конкретный смысл деления.

Конкретный смысл деления. **Связь между умножением и делением.**

Название компонентов и результата арифметических действий (деления), знаки действий.

Связь между компонентами и результатом действия умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения.

Обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».

Прием умножения и деления на 10. **Нахождение значения числового выражения.**

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.

Деление на 2. Закрепление.

Закрепление по теме «Умножение и деление».

Закрепление изученного материала.

Умножение числа 3 и на 3.

Связь между умножением и делением. Деление на 3.

Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.

Контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.

Административная контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение изученного материала. Сложение и вычитание.

Повторение изученного материала. Умножение и деление.

Работа с текстовыми задачами (15ч)

Обратные задачи. Решение задач и выражений. *Решение текстовых задач арифметическим способом.*

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. *Решение текстовых задач арифметическим способом.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Решение задач на деление по содержанию и на равные части.

Решение задач. *Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли продажи. Количество товара, его цена и стоимость.*

Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого.

Решение задач. Представление текста задач в виде схемы.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (5ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная. Длина ломаной.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол(прямой).

Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.

Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, его свойства.

Свойства прямоугольника и квадрата. *Геометрические формы в окружающем мире.*

Геометрические величины (6)

Миллиметр. *Соотношение между единицами измерения однородных величин.*

Единиц длины (метр). Соотношение между единицами измерения однородных величин.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией (2ч)

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то..»; «верно/неверно, что..»); истинность утверждений.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

3класс

Числа и величины (16ч)

Доли. *Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).*

Единицы времени. Год, месяц. *Соотношения между единицами измерения однородных величин.*

Единицы времени. Сутки. *Соотношения между единицами измерения однородных величин.*

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Приемы устных вычислений. **Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**

Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Приемы устных вычислений. **Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**

Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Сравнение трехзначных чисел. **Сравнение и упорядочение чисел.**

Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Сравнение трехзначных чисел. **Сравнение и упорядочение чисел.**

Письменная нумерация в пределах 1000. Запись чисел от нуля до миллиона. Римские цифры.

Единицы массы (килограмм, грамм). Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (107ч)

Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Таблица сложения.

Выражения с переменной. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Решение уравнений. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Решение уравнений. Самостоятельная работа.

Решение уравнений. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Закрепление пройденного материала.

Умножение. Задачи на умножение.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100».

Работа над ошибками.

Четные и нечетные числа. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Таблица умножения и деления на 3.

Административная контрольная работа.

Работа над ошибками.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Закрепление пройденного. **Таблица умножения.**

Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.

Контрольная работа № 2 «Решение задач. Таблица умножения и деления на 3».

Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. **Таблица умножения.**

Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления. **Таблица умножения.**

Закрепление пройденного. **Таблица умножения.**

Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления. Таблица умножения.

Закрепление пройденного. Таблица умножения.

Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.

Закрепление пройденного. Таблица умножения.

Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления. **Таблица умножения.**

Закрепление пройденного. Таблица умножения.

Контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения и деления».

Работа над ошибками.

Умножение на 1. **Таблица умножения.**

Умножение на 0. **Таблица умножения.**

Случаи деления вида $6:6$, $6:1$. **Связь между умножением и делением.**

Деление нуля на число. **Связь между умножением и делением.**

Контрольная работа № 5 «Табличные случаи умножения».

Работа над ошибками.

Контрольная работа № 6 «Итоговая за 2 четверть».

Умножение и деление круглых чисел. **Способы проверки правильности вычислений(прикидки результата, вычисление на калькуляторе).**

Случаи деления вида $80:20$. Способы проверки правильности вычислений **Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).**

Умножение суммы на число. **Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.**

Числовое выражение. Решение выражений.

Закрепление. Решение числовых выражений.

Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное.

Умножение двузначного числа на однозначное.

Деление суммы на число.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях

Деление суммы на число. **Использование свойств арифметических действий в вычислениях.**

Деление двузначного числа на однозначное. **Использование свойств арифметических действий в вычислениях.**

Деление двузначного числа на однозначное.

Деление двузначного числа на однозначное. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*

Делимое. Делитель. *Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*

Проверка деления. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие.)*

Деление вида $87:29$. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).*

Проверка умножения. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).*

Решение уравнений. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

Решение уравнений. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

Контрольная работа № 7 «Внетабличное умножение и деление».

Работа над ошибками. Деление с остатком.

Деление с остатком.

Деление с остатком методом подбора.

Случаи деления, когда делитель больше делимого. *Деление с остатком.*

Проверка деления с остатком. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).*

Контрольная работа № 8 «Деление с остатком».

Работа над ошибками.

Решение выражений на деление с остатком. *Нахождение значения числового выражения.*

Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. *Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.*

Контрольная работа № 9 «Итоговая за 3 четверть».

Работа над ошибками.

Приемы устных вычислений. *Нахождение значения числового выражения.*

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. *Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.*

Приемы устных вычислений в пределах 1000. *Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.*

Приемы письменных вычислений. *Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.*

Письменное сложение трехзначных чисел. *Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.*

Приемы письменного вычитания в пределах 1000. *Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.*

Приемы письменного вычитания в пределах 1000. *Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.*

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. *Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание в пределах 1000».

Работа над ошибками.

Сложение и вычитание в пределах 1000. **Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.**

Умножение и деление (приемы устных вычислений.) **Нахождение значения числового выражения.**

Умножение и деление (приемы устных вычислений). **Нахождение значения числового выражения.**

Приемы устных вычислений. **Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.**

Приемы устных вычислений в пределах 1000. **Нахождение значения числового выражения.**

Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. **Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.**

Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление.

Приемы письменного деления в пределах 1000. **Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.**

Письменное деление в пределах 1000. **Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.**

Контрольная работа №11 «Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000»

Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений

Проверка деления. Закрепление.

Итоговая контрольная работа.

Работа над ошибками.

Повторение. **Сложение и вычитание .**

Повторение. **Умножение и деление.**

Повторение. Решение уравнений.

Обобщающий урок.

Работа с текстовыми задачами (35ч)

Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Зависимости между величинами. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.

Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса. **Зависимости между величинами.**

Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса. **Представление текста задачи (таблица)**

Решение задач. Планирование хода решения задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.

Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз. **Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».**

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».

Задачи на уменьшение числа в несколько раз. *Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».*
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
Задачи на кратное сравнение. *Представление текста задачи (схема, таблица).*
Решение задач на кратное сравнение. *Представление текста задачи (схема).*
Решение задач. Закрепление.
Решение задач. Закрепление. Проверочная работа.
Решение задач. Самостоятельная работа.
Решение задач. *Количество товара, его цена и стоимость.*
Решение задач. *Количество товара, его цена и стоимость.*
Контрольная работа № 3 «Итоговая за 1 четверть».
Работа над ошибками.
Закрепление. Решение задач. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*
Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы.
Решение задач, характеризующих *объём работы, время, производительность труда.*
Решение текстовых задач арифметическим способом.
Закрепление. Решение задач. *Количество товара, его цена и стоимость.*
Решение задач. *Зависимости между величинами.*
Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.
Скорость, время, путь.
Решение задач, характеризующих *объём работы, время, производительность труда.*
Работа над ошибками. Закрепление. *Решение текстовых задач арифметическим способом.*
Решение задач. *Планирование хода решения задачи.*
Закрепление. Решение задач.
Задачи на деление с остатком. *Решение текстовых задач арифметическим способом.*
Закрепление. Решение задач. *Планирование хода решения задачи.*
Решение задач. Самостоятельная работа.
Закрепление. Решение задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Обозначение геометрических фигур буквами.
Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, окружность.
Использование чертежных материалов для выполнения построений.
Диаметр окружности (круга). *Использование чертежных материалов для выполнения построений.*
Распознавание и изображение геометрических фигур: виды треугольников.

Геометрические величины (6ч)

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.

Площадь. Единицы площади. Закрепление.

Единицы площади(см²). Квадратный сантиметр. Вычисление площади прямоугольника. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Единицы площади (дм²).Квадратный дециметр. Площадь геометрической фигуры.

Единицы площади (м²).Квадратный метр. Площадь геометрической фигуры.

Повторение. Площадь фигур.

Повторение изученного материала.

Работа с информацией (2ч)

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

4класс

Числа и величины (20ч)

Нумерация. *Счет предметов. Разряды. Классы и разряды.*

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Разрядные слагаемые. *Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.*

Разрядные слагаемые. *Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.*

Класс миллионов и класс миллиардов.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Таблица единиц массы.

Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин.

Контрольная работа по теме: «Величины». Работа над ошибками.

Единицы времени (секунда, минута, час). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы времени (секунда, минута, час).Секунда. Сутки. 24-часовое исчисление времени. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единица времени – век. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.* Таблица единиц времени.

Закрепление. Величины.

Закрепление. Величины. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.*

Сложение и вычитание величин. Закрепление. Величины. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.*

Доли. *Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*

Арифметические действия (99ч)

Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. *Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Связь между сложением, вычитанием.* Нахождение суммы нескольких слагаемых. *Нахождение значения числового выражения.* Вычитание трехзначных чисел вида 804-467. *Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания* трехзначных чисел на однозначные. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.

Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. *Нахождение значения числового выражения.* Письменное деление на однозначное число. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. *Нахождение значения числового выражения.*

Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия». *Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.* Письменное деление на однозначное число. *Нахождение значения числового выражения.* Новые счетные единицы.

Проверочная работа на тему: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».Административная контрольная работа. Работа над ошибками.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. *Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.

Контрольная работа по теме: «Нумерация» Работа над ошибками.

Письменные приемы сложения и вычитания. *Нахождение значения числового выражения.*

Прием письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений вида $x+15=68:2$. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Работа над ошибками.

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. *Нахождение значения числового выражения*

Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.

Приемы письменного умножения для случаев вида: 4037 х4. *Нахождение значения числового выражения.* Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. *Нахождение значения числового выражения.* Решение уравнений вида $x\cdot 8=26+70$. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.*

Деление как арифметическое действие. **Нахождение значения числового выражения.**

Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. Нахождение значения числового выражения. **Алгоритм письменного деления многозначных чисел** на однозначное число.

Решение уравнений вида $x:6=18-5$, $48:x=92:46$. **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули». Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. **Нахождение значения числового выражения.**

Деление многозначных чисел на однозначные. **Нахождение значения числового выражения.** Административная контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». Понятие «среднее арифметическое».

Умножение и деление многозначных чисел. **Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).**

Проверочная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»
Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. **Перестановка и группировка множителей в произведении.** Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. **Нахождение значения числового выражения.** Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.

Перестановка и группировка множителей. Умножение суммы и разности на число.

Закрепление по теме «Умножение и деление» Закрепление по теме «Умножение и деление». Самостоятельная работа. Деление числа на произведение. **Перестановка и группировка множителей в произведении.** Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$. **Нахождение значения числового выражения.** Деление с остатком на 10, 100, 1000. **Нахождение значения числового выражения.**

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Нахождение значения числового выражения.** Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Нахождение значения числового выражения.

Письменное умножение на двузначное число. **Нахождение значения числового выражения**

Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. **Нахождение значения числового выражения.**

Письменное умножение на двузначное число. **Нахождение значения числового выражения.** Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число». Письменное умножение на трехзначное число. **Нахождение значения числового выражения.** Письменное умножение на трехзначное число вида 327×406 . **Нахождение значения числового выражения.** Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа». **Нахождение значения числового выражения.**

Проверочная работа: «Умножение на двузначное и трехзначное числа».

Работа над ошибками. Письменное деление с остатком на двузначное число

Деление на двузначное число. **Нахождение значения числового выражения.**

Деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число вида $282 : 40$.

Письменное деление на двузначное число. **Нахождение значения числового выражения**

Деление на двузначное число.

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Деление на двузначное число. Закрепление. **Нахождение значения числового выражения.** Закрепление по теме «Деление на двузначное число».

Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. Письменное деление на трехзначное число. **Нахождение значения числового выражения.**

Письменное деление на трехзначное число.

Деление на трехзначное число. **Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).** Деление на трехзначное число вида $1016 : 127$. Нахождение значения числового выражения. Деление на двузначное и трехзначное числа, когда в частном есть нули. **Деление с остатком.**

Проверка умножения делением.

Закрепление изученного материала. **Деление с остатком.** Закрепление.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число». Закрепление.

Контрольная работа "Деление на трехзначное число".

Нумерация. Повторение. Римская нумерация. Выражение. Равенство.

Неравенство. Уравнение. Арифметические действия: **алгоритмы**

письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение и вычитание: алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел. Умножение и деление: алгоритмы

письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях. *Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

Административная контрольная работа.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Повторение. *Сложение и вычитание.*

Микрокалькулятор.

Повторение. *Умножение и деление.*

Обобщающий урок.

Работа с текстовыми задачами (30ч)

Решение примеров и задач. *Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи.*

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач. Нахождение суммы нескольких слагаемых. *Планирование хода решения задачи.* Проверочная работа: решение задач. Работа над ошибками.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...» (увеличение и уменьшение числа в несколько раз), сформулированные в косвенной форме.

Закрепление пройденного материала: величины, задачи.

Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.

Решение задач на пропорциональное деление. *Планирование хода решения задачи.*

Решение задач на нахождение среднего значения. *Планирование хода решения задачи.* Скорость. Время. Расстояние. *Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.* Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение». Работа над ошибками. Решение задач на движение. Закрепление. *Скорость, время, путь.* Решение задач изученного вида. *Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

Решение задач на встречное движение. *Скорость, время, путь.*

Решение задач изученных видов. *Решение текстовых задач арифметическим способом.*

Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение задач на движение в противоположных направлениях. *Скорость, время, путь.*

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Решение задач. Закрепление.

Решение задач изученных видов: *скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

Решение задач изученных видов. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

Решение задач изученных видов. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Проверка деления умножением.

Закрепление изученного материала. *Деление с остатком.* Закрепление.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение задач, уравнений.

Решение задач. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*

Решение задач изученных видов. Решение задач на движение. *Скорость, время, путь.* Решение задач: *объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.*

Проверочная работа: «Решение задач». Работа над ошибками.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (12ч)

Свойства диагоналей прямоугольника.

Луч. Числовой луч. *Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.* Угол. Виды углов. *Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.* Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. *Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.*

Виды треугольников. *Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.* Виды

треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины (4ч)

Единицы длины(км). Километр. *Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин.*

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.* Ар, гектар. Таблица единиц площади (см², дм², м²).

Измерение площади фигуры с помощью палетки. *Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.*

Работа с информацией (5ч)

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

3. Тематическое планирование.

1 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы | Сроки | Факт. сроки | Примечание |
|-------|--|------|-------|-------------|------------|
| | 1 четверть Числа и величины | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | | | |
| 2 | <i>Счёт предметов.</i> Название чисел и порядок их следования при счёте. | 1 | | | |
| | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | | | |
| 3 | <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, сверху-снизу, слева-справа)</i> | 1 | | | |
| 4 | <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе-дальше, между, раньше-позже).</i> | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами. | | | | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)».</i> | 1 | | | |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 7 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа | 1 | | | |
| 8 | Много. Один. Последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и обратном порядке. | 1 | | | |
| 9 | Число и цифра 2. <i>Чтение и запись чисел.</i> Состав числа 2. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 10 | Число и цифра 3. <i>Чтение и запись чисел.</i> Состав числа 3. | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 11 | Знаки +, -, = Сравнение и упорядочение чисел. | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 12 | Число и цифра 4. <i>Чтение и запись чисел.</i> Состав числа 4. | 1 | | | |
| | Геометрические величины | | | | |
| 13 | Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение длины предметов. | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 14 | Число и цифра 5. <i>Чтение и запись чисел.</i> Место числа 5 в натуральном ряду. | 1 | | | |
| 15 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Таблица сложения. | 1 | | | |
| | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | | | |
| 16 | <i>Распознавание и изображение геометрических</i> линий и <i>фигур:</i> <i>точка, линия (прямая, кривая), луч.</i> | 1 | | | |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. <i>Распознавание и изображение геометрических</i> линий и <i>фигур:</i> <i>ломаная</i> линия. | 1 | | | |
| 18 | <i>Распознавание и изображение геометрических</i> линий и <i>фигур:</i> <i>ломаная</i> линия. | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 19 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5» | 1 | | | |
| 20 | Знаки $>$, $<$, $=$. <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> | 1 | | | |
| 21 | Равенство. Неравенство. <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> | 1 | | | |
| | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | | | |
| 22 | <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.</i> <i>Геометрические величины и их измерение.</i> | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. <i>Чтение и запись чисел. Таблица сложения.</i> | 1 | | | |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. <i>Чтение и запись чисел. Таблица сложения.</i> | 1 | | | |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. <i>Чтение и запись чисел. Таблица сложения.</i> | 1 | | | |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. <i>Чтение и запись чисел. Таблица сложения.</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 27 | Классы и разряды. Число 10. <i>Чтение и запись чисел. Таблица сложения.</i> | 1 | | | |
| 28 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | | | |
| 29 | Наши проекты. Использование математических знаний в жизни. | 1 | | | |
| | Геометрические величины | | | | |
| 30 | Единицы длины (см) - сантиметр. | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 31 | Уменьшить на ... Увеличить на ... <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 32 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| | 2 четверть | | | | |
| 33 | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Место числа 0 в числовом ряду. | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 34 | Сложение и вычитание вида +1, -1. <i>Название арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий.</i> | 1 | | | |
| 35 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 36 | Сложение и вычитание +2, -2. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 37 | Слагаемые. Сумма. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 38 | Задача. Структура задачи (условие задачи, решение задачи, ответ задачи). | 1 | | | |
| 39 | Составление задач по рисунку. <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)</i> | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 40 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 41 | Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 42 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 43 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 44 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 45 | <i>Сложение и вычитание</i> вида +3,-3. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 46 | Прибавление и вычитание по 3. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | | | |
| 47 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i> | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 48 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 49 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 50 | Решение задач. <i>Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1 | | | |
| 51 | Решение задач. <i>Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1 | | | |
| 52 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 54 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание » | 1 | | | |
| 55 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание » | 1 | | | |
| 56 | Проверочная работа | 1 | | | |
| 57 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 58 | Закрепление по теме: «сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9» | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 59 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Задачи, содержащие отношения «больше</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | <i>(меньше) на...».</i> | | | | |
| 60 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 61 | Сложение и вычитание +4,-4. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 62 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида +4,-4» | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 63 | На сколько больше? На сколько меньше? <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> | 1 | | | |
| 64 | <i>Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | | | | |
| | 3 четверть Арифметические действия | | | | |
| 65 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 66 | <i>Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 67 | Перестановка слагаемых. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых)</i> | 1 | | | |
| 68 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i> | 1 | | | |
| 69 | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 70 | Состав чисел в пределах 10. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> Закрепление. | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 71 | Закрепление изученного. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1 | | | |
| 72 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | |
| 73 | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 74 | Связь между суммой и слагаемыми. Правило | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | нахождения неизвестного слагаемого. | | | | |
| 75 | Связь между суммой и слагаемыми. <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 76 | Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 77 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> | 1 | | | |
| 78 | Вычитание вида 6- , 7-. <i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 79 | Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7-. <i>Нахождение значения числового выражения.</i> | 1 | | | |
| 80 | Вычитание вида 8- , 9-. <i>Нахождение значения числового выражения. Взаимосвязь сложения и вычитания.</i> | 1 | | | |
| 81 | Закрепление приёма вычислений вида 8- , 9-. <i>Нахождение значения числового выражения. Взаимосвязь сложения и вычитания.</i> | 1 | | | |
| 82 | Вычисление вида 10-. <i>Нахождение значения числового выражения.</i> Состав чисел. | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 83 | Закрепление изученного по теме «Состав чисел первого десятка» | 1 | | | |
| 84 | <i>Единицы массы (грамм, килограмм)</i> | 1 | | | |
| 85 | <i>Единицы вместимости (литр).</i> | 1 | | | |
| 86 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | |
| 87 | Проверочная работа | 1 | | | |
| 88 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. <i>Счёт предметов. Чтение и запись чисел.</i> | 1 | | | |
| 89 | Классы и разряды. Образование чисел второго десятка | 1 | | | |
| 90 | Классы и разряды. Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | | | |
| | Геометрические величины | | | | |
| 91 | <i>Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). Дециметр.</i> | 1 | | | |
| | Арифметические действия | | | | |
| 92 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. <i>Числовое выражение.</i> | 1 | | | |
| 93 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. <i>Числовое выражение.</i> | 1 | | | |
| 94 | Странички для любознательных. | 1 | | | |

| Числа и величины | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 95 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | | | |
| 96 | Проверочная работа. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 97 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация чисел. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | | |
| Работа с текстовыми задачами | | | | | |
| 98 | Составная задача. Структура задачи. <i>Планирование хода решения задачи.</i> | 1 | | | |
| 99 | Составная задача. <i>Планирование хода решения задачи.</i> | 1 | | | |
| 100 | Составная задача. <i>Планирование хода решения задачи.</i> | 1 | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| Арифметические действия | | | | | |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3. | 1 | | | |
| 102 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3. | 1 | | | |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | 1 | | | |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | 1 | | | |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | 1 | | | |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | 1 | | | |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. | 1 | | | |
| 108 | <i>Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.</i> Что узнали? Чему научились? | 1 | | | |
| Работа с информацией | | | | | |
| 109 | <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i> | 1 | | | |
| Арифметические действия | | | | | |
| 110 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 111 | Вычитание вида 11-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 112 | Вычитание вида 12-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 113 | Вычитание вида 13-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 114 | Вычитание вида 14-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 115 | Вычитание вида 15-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 116 | Вычитание вида 16-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 117 | Вычитание вида 17- ,18-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 118 | Вычитание вида 17- ,18-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 119 | Вычитание вида 17- ,18-. <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> | 1 | | | |
| 120 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | | | |
| 121 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | | | |
| 122 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа (тест) | 1 | | | |
| 123 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | | |
| 124 | Что узнали? Чему научились. | 1 | | | |
| | Числа и величины | | | | |
| 125 | Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сравнение чисел». | 1 | | | |
| 126 | Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сравнение чисел». | 1 | | | |
| 127 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 128 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 129 | Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 130 | Повторение изученного по теме «Нумерация чисел. Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| | Работа с текстовыми задачами | | | | |
| 131 | <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Обобщающий урок. | 1 | | | |
| | Работа с информацией | | | | |
| 132 | <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i> | 1 | | | |

2 класс

| № | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки | Примечание |
|---|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|------------|
|---|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|------------|

| | 1 четверть | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 1. | Десяток. Счёт предметов. <i>Сравнение и упорядочение чисел.</i> | 1ч. | | | |
| 2. | Десяток. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 100. | 1ч. | | | |
| 3. | Счет десятками до 100. <i>Счёт предметов.</i> | 1ч. | | | |
| 4. | Устная нумерация чисел от 11 до 100. <i>Счёт предметов.</i> | 1ч. | | | |
| 5. | Письменная нумерация чисел до 100. <i>Классы и разряды.</i> | 1ч. | | | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. <i>Классы и разряды</i> | 1ч. | | | |
| 7. | Миллиметр. <i>Соотношение между единицами измерения однородных величин.</i> | 1ч. | | | |
| 8. | Закрепление пройденного материала. <i>Классы и разряды.</i> | 1ч. | | | |
| 9. | Закрепление пройденного материала. <i>Классы и разряды.</i> | 1ч. | | | |
| 10. | <i>Единиц длины (метр). Соотношение между единицами измерения однородных величин.</i> | 1ч. | | | |
| 11. | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. <i>Нахождение значения числового выражения.</i> | 1ч. | | | |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. <i>Нахождение значения числового выражения.</i> | 1ч. | | | |
| 13. | Закрепление изученного материала. | 1ч. | | | |
| 14. | Рубль. Копейка. <i>Соотношение между единицами измерения однородных величин.</i> | 1ч. | | | |
| 15. | <i>Административная контрольная работа.</i> | 1ч. | | | |
| 16. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1ч. | | | |
| 17. | Обратные задачи. Решение задач и выражений. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1ч. | | | |
| 18. | Решение задач и выражений. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1ч. | | | |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1ч. | | | |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1ч. | | | |
| 22. | <i>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).</i> | 1ч. | | | |
| 23. | <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная.</i> Длина ломаной. | 1ч. | | | |
| 24. | Закрепление пройденного материала. | 1ч. | | | |
| 25. | Закрепление пройденного материала Проект «В гостях у минутки». | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|
| 26. | Порядок действий в выражениях со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1ч. | | | |
| 27. | Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1ч. | | | |
| 28. | Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1ч. | | | |
| 29. | Контрольная работа «Числовые выражения» | 1ч. | | | |
| 30. | Анализ к/р. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1ч. | | | |
| 31. | Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1ч. | | | |
| 32. | Закрепление изученного материала. | 1ч. | | | |
| 33. | Проект «Забавные многоугольники» | 1ч. | | | |
| 34. | Закрепление изученного материала. | 1ч. | | | |
| 35. | Устные вычисления с использованием свойств сложения. | 1ч. | | | |
| 36. | Прием сложения вида $36+2$, $36+20$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| | 2 четверть | | | | |
| 37. | Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 38. | Прием сложения вида $26+4$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 39. | Прием вычитания вида $30 - 7$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 40. | Прием вычитания вида $60-24$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 41. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 42. | Решение задач . Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 43. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 44. | Приемы сложения вида $26 + 7$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 45. | Прием вычитания вида $35 - 7$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 46. | Закрепление изученного материала. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 47. | Закрепление изученного материала. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 48. | Упражнения для закрепления. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 49. | Упражнения для закрепления. Проект « Из истории чисел». | 1ч. | | | |
| 50. | Закрепление. | 1ч. | | | |
| 51. | Буквенные выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 52. | Приемы вычисления буквенных выражений | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|-----|--|--|--|
| 53. | Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 54. | Решение уравнений подбором неизвестного числа. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 55. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 56. | Проверка сложения. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). | 1ч. | | | |
| 57. | Проверка вычитания. Связь между сложением и вычитанием. | 1ч. | | | |
| 58. | Административная контрольная работа | 1ч. | | | |
| 59. | Проверка сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). | 1ч. | | | |
| 60. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 61 | Проверочная работа «Выражения с переменной. Уравнения» | 1ч. | | | |
| 62 | Проект «Математика вокруг нас». Закрепление изученного материала. | 1ч. | | | |
| 63-64 | Закрепление изученного материала. | 2ч. | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 65 | Прием сложения в случаях вида $45 + 23$. . Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 66 | Прием вычитания в случаях вида $57 - 2$. Нахождение значения числового выражения. 6 | 1ч. | | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 68 | Закрепление изученного материала | 1ч. | | | |
| 69. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол(прямой). | 1ч. | | | |
| 70 | Решение задач и выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 71. | Сложение вида $37 + 48$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 72. | Сложение вида: $37 + 53$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 73. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | 1ч. | | | |
| 74. | Сложение вида $87 + 13$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 75. | Применение приемов сложение и вычитания изученных видов. | 1ч. | | | |
| 76. | Вычитание вида $40 - 8$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 77. | Вычитание вида $50 - 24$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 78. | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|
| 79. | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 80. | Закрепление «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | 1ч. | | | |
| 81. | Вычитание вида 52 – 24. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 82. | Контрольная работа. | 1ч. | | | |
| 83. | Подготовка к умножению. | 1ч. | | | |
| 84. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1ч. | | | |
| 85. | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат , его свойства. | 1ч. | | | |
| 86. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то..»; «верно/неверно, что..»); истинность утверждений. | 1ч. | | | |
| 87. | Закрепление пройденного материала. | 1ч. | | | |
| 88. | Закрепление пройденного материала. | 1ч. | | | |
| 89. | Умножение и деление. Таблица умножения. | 1ч. | | | |
| 90. | Конкретный смысл умножения. Таблица умножения. | 1ч. | | | |
| 91. | Прием умножения с помощью сложения. | 1ч. | | | |
| 92. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | |
| 93. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 94. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1ч. | | | |
| 95. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1ч. | | | |
| 96. | Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов арифметических действий (умножения), знаки действий. | 1ч. | | | |
| 97. | Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов арифметических действий (умножения), знаки действий. | 1ч. | | | |
| 98. | Свойства прямоугольника и квадрата. Геометрические формы в окружающем мире. | 1ч. | | | |
| 99. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). | 1ч. | | | |
| 100. | Контрольная работа. | 1ч. | | | |
| 101. | Анализ к/р. Обобщение изученного материала. Конкретный смысл деления. | 1ч. | | | |
| 102. | Конкретный смысл деления. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 103. | Конкретный смысл деления. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 104. | Конкретный смысл деления. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| | 4 четверть | | | | |
| 105. | Названия компонентов арифметических | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|
| | <i>действий (деления), знаки действий</i> | | | | |
| 106. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1ч. | | | |
| 107. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1ч. | | | |
| 108. | Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | 1ч. | | | |
| 109. | Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | | | | |
| 110. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. . | 1ч. | | | |
| 111. | Прием умножения и деления на 10. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 112. | Решение задач. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли продажи. Количество товара, его цена и стоимость. | 1ч. | | | |
| 113. | Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого. | 1ч. | | | |
| 114. | Решение задач. Представление текста задач в виде схемы. | 1ч | | | |
| 115. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1ч. | | | |
| 116. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1ч. | | | |
| 117. | Деление на 2. Закрепление. | 1ч. | | | |
| 118. | Деление на 2. Закрепление | 1ч. | | | |
| 119. | Закрепление. | 1ч. | | | |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3. | 1ч. | | | |
| 121. | Умножение числа 3 и на 3. | 1ч. | | | |
| 122. | Умножение числа 3 и на 3. | 1ч. | | | |
| 123. | Деление на 3. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 124. | Деление на 3. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 125. | Деление на 3. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 126. | Деление на 3. Связь между умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 127. | Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений. | 1ч. | | | |
| 128. | Контрольная работа. | 1ч. | | | |
| 129. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 1ч. | | | |
| 130. | Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений. | 1. | | | |
| 131. | Административная контрольная работа | 1. | | | |
| 132. | Работа над ошибками. | 1. | | | |
| 133. | Повторение изученного материала. Сложение и | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|
| | вычитание. | | | | |
| 134. | Повторение изученного материала. Умножение и деление. | 1ч | | | |
| 135. | <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i> | 1ч. | | | |
| 136. | Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> | 1ч. | | | |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки | Фактические сроки | Примечание |
|-------|---|-----------------------|----------------|-------------------|------------|
| | 1 четверть | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 | | | |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. | 1 | | | |
| 3 | Выражения с переменной. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | | | |
| 4 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | | | |
| 5 | Решение уравнений. Самостоятельная работа. | 1 | | | |
| 6 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | | | |
| 7 | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | | |
| 8 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | 1 | | | |
| 9 | Закрепление пройденного материала. | 1 | | | |
| 10 | Умножение. Задачи на умножение. | 1 | | | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | |
| 12 | Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100». | 1 | | | |
| 13 | Работа над ошибками. Четные и нечетные числа. Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | действия. | | | | |
| 14 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | | | |
| 15 | Зависимости между величинами. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | |
| 16 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса. Зависимости между величинами. | 1 | | | |
| 17 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса. Представление текста задачи (таблица) | 1 | | | |
| 18 | Решение задач. Планирование хода решения задачи. | 1 | | | |
| 19 | Административная контрольная работа | 1 | | | |
| 20 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | |
| 21 | Решение задач. Закрепление. | 1 | | | |
| 22 | Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4. | 1 | | | |
| 23 | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 24 | Контрольная работа № 2 «Решение задач. Таблица умножения и деления на 3». | 1 | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | 1 | | | |
| 26 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | 1 | | | |
| 27 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | 1 | | | |
| 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 29 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения. | 1 | | | |
| 30 | Задачи на кратное сравнение. Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 | | | |
| 31 | Решение задач на кратное сравнение. Представление текста задачи (схема) | 1 | | | |
| 32 | Решение задач. Закрепление. | 1 | | | |
| 33 | Решение задач. Закрепление. Проверочная работа | 1 | | | |
| 34 | Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления. Таблица умножения. | 1 | | | |
| 35 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | | | |
| 36 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | | | |
| 37 | Решение задач. Количество товара, его цена и стоимость | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 38 | Решение задач. Количество товара, его цена и стоимость | 1 | | | |
| 39 | Контрольная работа № 3 «Итоговая за 1 четверть». | 1 | | | |
| 40 | Работа над ошибками. Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления. Таблица умножения | 1 | | | |
| | 2 четверть | | | | |
| 41 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | | | |
| 42 | Закрепление. Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 | | | |
| 43 | Закрепление. Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 | | | |
| 44 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади | 1 | | | |
| 45 | Площадь. Единицы площади. Закрепление. | 1 | | | |
| 46 | Единицы площади. Квадратный сантиметр (см²) | 1 | | | |
| 47 | Вычисление площади прямоугольника. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. | 1 | | | |
| 48 | Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 49 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | | | |
| 50 | Зависимости между величинами, характеризующими процесс работы. Решение задач, характеризующих объём работы, время, производительность труда. | 1 | | | |
| 51 | Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления. Таблица умножения | 1 | | | |
| 52 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | | | |
| 53 | Единицы площади (дм ²). Квадратный дециметр. Площадь геометрической фигуры | 1 | | | |
| 54 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | | | |
| 55 | Единицы площади (м ²). Квадратный метр. Площадь геометрической фигуры | 1 | | | |
| 56 | Контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения и деления» | 1 | | | |
| 57 | Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. Количество товара, его цена и стоимость. | 1 | | | |
| 58 | Решение задач. Зависимости между величинами | 1 | | | |
| 59 | Умножение на 1. Таблица умножения | 1 | | | |
| 60 | Умножение на 0. Таблица умножения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 61 | Случаи деления вида 6:6, 6:1. Связь между умножением и делением. | 1 | | | |
| 62 | Деление нуля на число. Связь между умножением и делением. | 1 | | | |
| 63 | Контрольная работа № 5 «Табличные случаи умножения». | 1 | | | |
| 64 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | | | |
| 65 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. | 1 | | | |
| 66 | Доли. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая.) | 1 | | | |
| 67 | Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, окружность. Использование чертежных материалов для выполнения построений. | 1 | | | |
| 68 | Диаметр окружности (круга). Использование чертежных материалов для выполнения построений. | 1 | | | |
| 69 | Решение задач, характеризующих объём работы, время, производительность труда | 1 | | | |
| 70 | Единицы времени. Год, месяц. Соотношения между единицами однородных величин. | 1 | | | |
| 71 | Единицы времени. Решение задач. | 1 | | | |
| 72 | Единицы времени. Сутки. Соотношения между единицами однородных величин | 1 | | | |
| 73 | Контрольная работа № 6 «Итоговая за 2 четверть». | 1 | | | |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | | |
| 75 | Умножение и деление круглых чисел. Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 | | | |
| 76 | Случаи деления вида 80:20. Способы проверки правильности вычислений. | 1 | | | |
| 77 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). | 1 | | | |
| 78 | Умножение суммы на число. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | |
| 79 | Числовое выражение. Решение выражений. | 1 | | | |
| 80 | Закрепление. Решение числовых выражений. | 1 | | | |
| | 3 четверть | | | | |
| 81 | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 82 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 83 | Умножение двузначного числа на | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | однозначное. | | | | |
| 84 | Решение задач. Планирование хода решения задачи | 1 | | | |
| 85 | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 | | | |
| 86 | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 | | | |
| 87 | Деление двузначного числа на однозначное. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 | | | |
| 88 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 89 | Деление двузначного числа на однозначное. Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 | | | |
| 90 | Делимое. Делитель. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 | | | |
| 91 | Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | 1 | | | |
| 92 | Деление вида 87:29. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие). | 1 | | | |
| 93 | Проверка умножения. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие). | 1 | | | |
| 94 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | | | |
| 95 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | | | |
| 96 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 97 | Контрольная работа № 7 «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 98 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | | | |
| 99 | Деление с остатком. | 1 | | | |
| 100 | Деление с остатком. | 1 | | | |
| 101 | Деление с остатком методом подбора. | 1 | | | |
| 102 | Деление с остатком методом подбора. | | | | |
| 103 | Задачи на деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | | | |
| 104 | Задачи на деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | | | |
| 105 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Деление с остатком. | 1 | | | |
| 106 | Проверка деления с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие) | 1 | | | |
| 107 | Закрепление. Решение задач. Планирование | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | хода решения задачи. | | | | |
| 108 | Контрольная работа № 8 «Деление с остатком». | 1 | | | |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 110 | Решение выражений на деление с остатком. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 111 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 112 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 113 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 114 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 115 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 | | | |
| 116 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 | | | |
| 117 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 118 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 119 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 120 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | |
| 121 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | |
| 122 | Письменная нумерация в пределах 1000. Запись чисел от нуля до миллиона. | 1 | | | |
| 123 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | | | |
| 124 | Контрольная работа № 9 «Итоговая за 3 четверть». | 1 | | | |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 126 | Римские цифры. | 1 | | | |
| 127 | Единицы массы (килограмм, грамм). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1 | | | |
| 128 | Приемы устных вычислений. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 129 | Приемы устных вычислений. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 130 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. | 1 | | | |
| 131 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. | 1 | | | |
| | 4 четверть | | | | |
| 132 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 | | | |
| 133 | Письменное сложение трехзначных чисел. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. | 1 | | | |
| 134 | Письменное сложение трехзначных чисел. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. | 1 | | | |
| 135 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. | 1 | | | |
| 136 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. | 1 | | | |
| 137 | Распознавание и изображение геометрических фигур: виды треугольников. | 1 | | | |
| 138 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | |
| 139 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 140 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 141 | Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | | | |
| 142 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | |
| 143 | Умножение и деление (приемы устных вычислений.) Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 144 | Умножение и деление (приемы устных вычислений). Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 145 | Приемы устных вычислений. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 | | | |
| 146 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Нахождение значения числового выражения. | 1 | | | |
| 147 | Приемы устных вычислений в пределах | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | 1000.Нахождение значения числового выражения. | | | | |
| 148 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | |
| 149 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | |
| 150 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | |
| 151 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 | | | |
| 152 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 | | | |
| 153 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 | | | |
| 154 | Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | |
| 155 | Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 | | | |
| 156 | Письменное деление в пределах 1000. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 | | | |
| 157 | Письменное деление в пределах 1000. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 | | | |
| 158 | Контрольная работа №11 «Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000» | 1 | | | |
| 159 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | | | |
| 160 | Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений | 1 | | | |
| 161 | Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений | 1 | | | |
| 162 | Проверка деления. Закрепление. | 1 | | | |
| 163 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 164 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | 1 | | | |
| 165 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 167 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | | | |
| 168 | Повторение. Умножение и деление. | 1 | | | |
| 169 | Повторение. Решение уравнений | 1 | | | |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 | | | |

| № | Наименование раздела и тем | Часы учебно го времени | План овые срок и прохо жден ия | Фактиче ские сроки | Примечан ие |
|-----|---|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------|
| | 1 четверть | | | | |
| 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Классы и разряды. | 1ч. | | | |
| 2. | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. порядка выполнения действий. Установление в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1ч. | | | |
| 3 | Сложение и вычитание. Связь между сложением, вычитанием. | 1ч. | | | |
| 4. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 5. | Вычитание трехзначных чисел вида 804-467. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 6. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания трехзначных чисел на однозначные | 1ч. | | | |
| 7. | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | 1ч. | | | |
| 8. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1ч. | | | |
| 9. | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Нахождение значения числового выражения. Письменное деление на однозначное число. | 1ч. | | | |
| 10. | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел. | 1ч. | | | |
| 11. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 12. | Свойства диагоналей квадрата. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 13. | Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия». Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1ч. | | | |
| 14. | Письменное деление на однозначное число. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 15. | Новые счетные единицы. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1ч. | | | |
| 16. | Свойства диагоналей прямоугольника. | 1ч. | | | |
| 17. | Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| | разрядных слагаемых. | | | | |
| 18. | Проверочная работа на тему: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число». | 1ч. | | | |
| 19. | Административная контрольная работа. | | | | |
| 20. | Работа над ошибками. Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1ч. | | | |
| 21. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 22. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1ч. | | | |
| 23. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1ч. | | | |
| 24. | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 1ч. | | | |
| 25. | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1ч. | | | |
| 26. | Луч. Числовой луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 27. | Угол. Виды углов. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 28. | Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 29. | Контрольная работа по теме: «Нумерация» | 1ч. | | | |
| 30. | Работа над ошибками. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 31. | Единицы длины(км). Километр. Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин. | 1ч. | | | |
| 32. | Решение примеров и задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи. | 1ч. | | | |
| 33. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1ч. | | | |
| 34. | Ар, гектар. Таблица единиц площади (см ² , дм ² , м ²). | 1ч. | | | |
| 35. | Измерение площади фигуры с помощью палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. | 1ч. | | | |
| 36. | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение нескольких долей целого. | 1ч. | | | |
| 37. | Нахождение целого по его части. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1ч. | | | |
| 38. | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Таблица единиц массы. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | | | | |
| 39. | Контрольная работа по теме: «Величины». | 1ч. | | | |
| 40. | Работа над ошибками. Единицы времени (секунда, минута, час). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1ч. | | | |
| 41. | Единицы времени (секунда, минута, час). | 1ч. | | | |
| 42. | Секунда. Сутки. 24-часовое исчисление времени. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1ч. | | | |
| 43. | Единица времени – век. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1ч. | | | |
| 44. | Таблица единиц времени. | 1ч. | | | |
| 45. | Закрепление. Величины. | | | | |
| 46. | Закрепление. Величины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1ч. | | | |
| 47. | Письменные приемы сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 48. | Прием письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 49. | Решение уравнений вида $x+15=68:2$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 50. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 51. | Решение задач. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Планирование хода решения задачи. | 1ч. | | | |
| 52. | Проверочная работа: решение задач. | 1ч. | | | |
| 53. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. | 1ч. | | | |
| 54. | Закрепление. Величины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1ч. | | | |
| 55. | Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) в... » (увеличение и уменьшение числа в несколько раз), сформулированные в косвенной форме. | 1ч. | | | |
| 56. | Закрепление пройденного материала: величины, задачи. | 1ч. | | | |
| 57. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1ч. | | | |
| 58. | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 59. | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. | 1ч. | | | |
| 60. | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4037×4 . Нахождение значения | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|
| | числового выражения. | | | | |
| 61. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 62. | Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 63. | Деление как арифметическое действие. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 64. | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 65. | Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное число. | 1ч. | | | |
| 66. | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1ч. | | | |
| 67. | Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$, $48 : x = 92 : 46$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 68. | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 1ч. | | | |
| 69. | Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули». | 1ч. | | | |
| 70. | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 71. | Решение задач на пропорциональное деление. Планирование хода решения задачи. | 1ч. | | | |
| 72. | Деление многозначных чисел на однозначные. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 73. | Административная контрольная работа. | 1ч. | | | |
| 74. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». | 1ч. | | | |
| 75. | Понятие «средний». Решение задач на нахождение среднего значения. Планирование хода решения задачи. | 1ч. | | | |
| 76. | Скорость. Время. Расстояние. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 1ч. | | | |
| 77. | Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение». | 1ч. | | | |
| 78. | Работа над ошибками. | 1ч. | | | |
| 79. | Решение задач на движение. Закрепление. Скорость, время, путь. | 1ч. | | | |
| 80. | Решение задач изученного вида. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|
| | товара, его цена и стоимость и др. | | | | |
| 81. | Виды треугольников. | 1ч. | | | |
| 82. | Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1ч. | | | |
| 83. | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 84. | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. | 1ч. | | | |
| 85. | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1ч. | | | |
| 86. | Умножение и деление многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1ч. | | | |
| 87. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» | 1ч. | | | |
| 88. | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей в произведении. | 1ч. | | | |
| 89. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 90. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1ч. | | | |
| 91. | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1ч. | | | |
| 92. | Решение задач на встречное движение. Скорость, время, путь. | 1ч. | | | |
| 93. | Перестановка и группировка множителей. Умножение суммы и разности на число. | 1ч. | | | |
| 94. | Решение задач изученных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |
| 95. | Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1ч. | | | |
| 96. | Закрепление по теме «Умножение и деление». Самостоятельная работа. | 1ч. | | | |
| 97. | Деление числа на произведение. Перестановка и группировка множителей в произведении. | 1ч. | | | |
| 98. | Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 99. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 100. | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|
| 101. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Нахождение значения числового выражения. | 1ч | | | |
| 102. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | | | |
| 103. | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | | | |
| 104. | Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1ч. | | | |
| 105. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Скорость, время, путь. | 1ч. | | | |
| 106. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Скорость, время, путь. | 1ч. | | | |
| 107. | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | | | |
| 108. | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | | | |
| 109. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | | | |
| 110. | Работа над ошибками . Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 111. | Письменное умножение на двузначное число. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 112. | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 113. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1ч. | | | |
| 114. | Решение задач. Закрепление. | 1ч. | | | |
| 115. | Письменное умножение на двузначное число. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 116. | Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число». | 1ч. | | | |
| 117. | Письменное умножение на трехзначное число. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 118. | Письменное умножение на трехзначное число вида 327×406 . Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 119. | Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа». Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 120. | Проверочная работа: «Умножение на двузначное и трехзначное числа». | 1ч. | | | |
| 121. | Работа над ошибками. Письменное деление с остатком на двузначное число | 1ч. | | | |
| 122. | Деление на двузначное число. Нахождение значения числового выражения | 1ч. | | | |
| 123. | Деление на двузначное число. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|
| 124. | Письменное деление на двузначное число вида $282 : 40$. | 1ч. | | | |
| 125. | Решение задач изученных видов: скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 1ч. | | | |
| 126. | Письменное деление на двузначное число. Нахождение значения числового выражения. | 1ч. | | | |
| 127. | Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1ч. | | | |
| 128. | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1ч. | | | |
| 129. | Деление на двузначное число. Закрепление. Нахождение значения числового выражения | 1ч. | | | |
| 130. | Закрепление по теме «Деление на двузначное число». | 1ч. | | | |
| 131. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1ч. | | | |
| 132. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. | 1ч. | | | |
| 133. | Письменное деление на трехзначное число. Нахождение значения числового выражения | 1ч. | | | |
| 134. | Письменное деление на трехзначное число. | 1ч. | | | |
| 135. | Деление на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе. | 1ч. | | | |
| 136. | Деление на трехзначное число вида $1016 : 127$. Нахождение значения числового выражения | 1ч. | | | |
| 137. | Деление надвухзначное и трехзначное числа, когда в частном есть нули. | 1ч. | | | |
| 138. | Деление с остатком. | 1ч. | | | |
| 139. | Решение задач изученных видов. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1ч. | | | |
| 140. | Проверка умножения делением. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 1ч. | | | |
| 141. | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. | 1ч. | | | |
| 142. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1ч. | | | |
| 143. | Проверка деления умножением. | 1ч. | | | |
| 144. | Закрепление изученного материала. | 1ч. | | | |
| 145. | Деление с остатком. Закрепление. | 1ч. | | | |
| 146. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|
| | задачи. | | | | |
| 147. | Решение задач, уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1ч. | | | |
| 148. | Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1ч. | | | |
| 149. | Закрепление. Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1ч. | | | |
| 150. | Контрольная работа "Деление на трехзначное число". | 1ч. | | | |
| 151. | Нумерация. Повторение. | 1ч. | | | |
| 152. | Нумерация. Повторение. | 1ч. | | | |
| 153. | Римская нумерация. | 1ч. | | | |
| 154. | Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1ч. | | | |
| 155. | Арифметические действия: алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1ч. | | | |
| 156. | Сложение и вычитание: алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел. | 1ч. | | | |
| 157. | Умножение и деление: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1ч. | | | |
| 158. | Умножение и деление: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1ч. | | | |
| 159. | Порядок выполнения действий в выражениях. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1ч. | | | |
| 160. | Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | 1ч. | | | |
| 161. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1ч. | | | |
| 162. | Решение задач изучены видов. Решение задач на движение. Скорость, время, путь. | 1ч. | | | |
| 163. | Решение задач на движение. Скорость, время, путь. | 1ч. | | | |
| 164. | Решение задач: объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 1ч. | | | |
| 165. | Административная контрольная работа. | 1ч. | | | |
| 166. | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1ч. | | | |
| 167. | Повторение изученного. Сложение и вычитание. | 1ч. | | | |
| 168. | Доли. Микрокалькулятор. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1ч. | | | |
| 169. | Повторение изученного. Умножение и деление. | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|------|------------------|-----|--|--|--|
| 170. | Обобщающий урок. | 1ч. | | | |
|------|------------------|-----|--|--|--|