

Приложение
к ООП СОО МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«Культура речи. Нормы русского языка»

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели элективного курса «Культура речи. Нормы русского языка»: повышение грамотности учащихся; расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора; развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие интереса и уважения к языку как национальному государственному достоянию; привлечение учащихся к исследовательско-экспериментальным способам в познавательном процессе.

Элективный курс построен с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности, имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- углубление теоретических представлений обучающихся о базовых филологических категориях через составление целостного представления о проблемах культуры речи и стилистики русского языка;
- изучение норм русского литературного языка;
- выработка навыка правильного употребления литературных норм русского языка;
- активизация творческой активности учащихся;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- активизация работы со справочной литературой, в том числе лингвистическими словарями и Интернет-ресурсами;
- развитие мышления, памяти, эмоциональной сферы, эстетического вкуса обучающихся;
- воспитание вежливого и тактичного собеседника и культурного читателя;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Актуальность программы заключается в том, что одной из главных задач современного образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения. Сегодня ценится человек, который устремлен вперед и соответствует требованиям, принятым в современном обществе. Общество XXI века составляют публичные люди, образованные, талантливые, с хорошими манерами, владеющие элитарной коммуникативной культурой, занимающие высокое социальное и материальное положение. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела

необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования (от начального до высшего). Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Поэтому именно сегодня правомерно говорить о культуре речи, речевом общении в старших классах общеобразовательной школы. Школа должна давать современному ученику необходимые теоретические и практические знания в этой области. Неослабный и возрастающий интерес к языку и повышенные требования к форме речи знаменуют собой новый этап в культурном развитии общества. Все более укрепляется в сознании современников то, что речь – показатель их общей культуры, что владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности. Социальные сдвиги последних десятилетий, связанные с изменениями в структуре общественно-политического строя, сменой форм собственности и состава активных участников коммуникации, приводят к известному «расшатыванию» традиционных литературных норм (как на уровне единиц, так и на уровне текста). Программа элективного курса позволяет осознать язык как целостную систему. «Основательное изучение» родного языка приведет к повышению уровня языковой и речевой компетентности учащихся.

Под языковой компетентностью следует понимать, с одной стороны, усвоение единиц языка и правил их построения, с другой стороны—знание системы языка. Речевая (коммуникативная) компетентность — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих) — стили, типы речи, строение описания, рассуждения, повествования, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, стиля. Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, а в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 класса(1 час в неделю) - 35 часов.

Основная цель курса – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению нормами русского литературного языка. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка,

формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций. Программа элективного курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации. На занятиях курса «Культура речи. Нормы русского языка» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Программа включает в себя: теоретический материал, упражнения практического характера, контрольные вопросы, тесты, творческие задания. Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы. Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Основные организационные формы проведения занятий: практикумы, мини-лекции, творческие занятия, дискуссия, проектная деятельность, тест.

Средства отслеживания динамики интереса учащихся к курсу: технология проведения практических занятий, методика лекционно-практических занятий элективного курса предполагает использование различных форм контроля: самоконтроль, текущий, рейтинговый, итоговый и т.п.

Формы и виды контроля. Работа по программе предполагает различные виды и формы контроля: доклады, презентация, проекты, редактирование литературного текста, создание текстов разных стилей и жанров, тесты.

Место предмета в учебном плане. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает из компонента ОУ 34 часа (из расчета 1 час в неделю) на расширение и углубление предмета.

Содержание элективного курса

Раздел 1. «Национальный русский язык»

Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

Раздел 2. «Понятие культуры речи»

Характеристика понятия “культура речи”. Качества хорошей речи.

Раздел 3. «Языковая норма, её динамика и вариативность»

Языковая норма – явление историческое. Формирование норм литературного языка. Степени нормативности. Статьи и публикации "в защиту слова". От кого следует "защищать" и "охранять" язык? Звуковой уровень речи. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс. Нормы произношения. Типы ошибок. Трудные случаи постановки ударения. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм). Анализ текстов с точки зрения лексики. Работа со словарями и справочниками. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Словообразовательные модели. Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство. Синтаксический анализ текстов, их коррекция. Выполнение упражнений по устранению синтаксических ошибок. Основные качества идеальных текстов. Составление таблицы “Характерные особенности функциональных стилей литературного языка” Анализ текстов по таблице. Полемика " Можно ли по языку определить уровень культуры человека?"

Раздел 4. «Этика общения»

Этика и этикет. Нравственная культура общения. Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Этические нормы разговора, беседы.

Раздел 5. «Основные направления совершенствования навыков говорения»

Культура речи в современном мире. Борьба с негативными явлениями, нарушающими требования простоты, чистоты, языковой точности речи. Низкий уровень речевой культуры. Бедность словаря.

Раздел 6. «Деловая письменная речь»

Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Общие требования, предъявляемые к документу. Функции документа.

Интернациональные особенности делового общения. Языковые формулы официальных документов. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению. Заявление. Состав заявления. Образцы заявлений. Языковые особенности стиля и оформления заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Образец автобиографии. Виды автобиографии. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и в России. Его роль при устройстве на работу. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Языковые клише доверенности. Расписка. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. Написание официальных документов.

Раздел 7. «Проблемы эффективной коммуникации»

Риторика. Оратор и его аудитория. Владение материалом. Владение собой. Образ оратора. Классификация выступлений. Интонация. Из истории исследования интонации. Типы интонации. Пауза, ее типы. Выразительность речи. Отработка навыка выразительного чтения. Искусство полемики. Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону. Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров. Рабочий план выступления. Содержательная сторона речи. Понятие "сверхзадачи выступления". Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. "Разметка" текста. Репетиция выступления. Публичное выступление.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

при информационно-смысловой переработке текста в процессе чтения и аудирования:

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

при создании устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

при анализе текста и языковых единиц:

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

при соблюдении языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Список литературы

- 1) Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998
- 2) Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. М., 1998
- 3) Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. М., 1989

- 4) Любичева Е.В. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.
- 5) Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000
- 6) Потёмкина Т.В. Русский язык 10-11 классы.
- 7) Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999
- 8) Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград.
- 9) Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996
- 10) Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989

Тематическое планирование

10 А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Национальный русский язык.	2
2	Понятие культуры речи.	2
3	Языковая норма, её динамика и вариативность	12
4	Этика общения	2
5	Основные направления совершенствования навыков говорения.	1
6	Деловая письменная речь	8
7	Проблемы эффективной коммуникации.	8
	Итого	35