

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение  
к ООП ООО ФК ГОС МБОУ СОШ №7  
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Немецкий язык»

9 класс

## **Пояснительная записка**

### **Цели обучения**

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

Так же курс немецкого языка ставит перед собой следующие цели:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Нормативная база**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии со следующим нормативно-правовыми документами:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576)»;

- локального акта школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №7, реализующего образовательные программы общего образования».

### **Сведения о программе**

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2008 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

### **Изменения в программе**

В программу не вносились изменения

### **Формы организации**

На уроках немецкого языка используются различные формы организации и проведения урока:

- общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, программное обучение, зачетный урок;
- групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые и творческие работы;
- индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

### **Формы и средства контроля.**

• Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

• Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

• Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

• Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

• Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**В состав УМК входит:**

**9 класс**

- учебник «Немецкий язык. 9 класс», И.Л. Бим, Л.В. Садова, 2013
- рабочая тетрадь, И.Л. Бим, Л.В. Садова, 2014
- книга для учителя, И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х, 2011

## **Содержание программы учебного предмета**

**9 класс**

В состав учебного плана входит 6 разделов.

### **1. Каникулы, пока! Повторительный курс.**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Германии. Мои летние каникулы. А что мы знаем о немецкой школе? Система школьного образования в Германии. Уметь/понимать:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- строить утвердительные предложения с прямым и обратным порядком слов;
- строить вопросительные предложения с вопросительным словом и без него

### **2. Каникулы и книги: как они связаны друг с другом?**

Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Досуг и увлечения. Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте, Преслер. «Горький шоколад» М. Преслер. Комиксы, их смысл. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Книги, которые читает молодёжь в Германии. Увлекательное чтение. Анекдоты. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» М. Л. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Посещаем книжный клуб. Интересные сведения из издательств. Творчество Г. Гейне.

Уметь/понимать

- делать выписки из текста
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств.
- признаки и навыки распознавания и употреблять в речи нераспространенных и распространенных предложений, безличных предложений

### **3. Молодёжь сегодня. Какие у нее проблемы?**

Молодёжная мода. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Деньги. Карманные деньги. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Мои проблемы. Проблемы молодежи в школе. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Телефон доверия для молодежи в Германии. Инфинитивные обороты *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu*. Взросление сложное время для подростков. Дети о родителях, родители о детях. Что должны сделать родители,

чтобы дети были счастливы. Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания.. Отцы и дети. Современная немецкая юношеская литература. Молодежный центр в Германии "Для хороших людей". Лексико - грамматическое тестирование. О чём мечтают молодые люди. Что их волнует? Страноведение. Повторение изученного грамматического и лексического материала.

Уметь/понимать:

-распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений; по наличию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

-определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### **4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?**

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Наиболее популярные профессии в Германии и России. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Развитие грамматического навыка. Управление глаголов. Планы школьников на будущее в Германии и России. Развитие навыков аудирования по теме. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Мои планы на будущее. Использование роботов в различных сферах деятельности. Технический прогресс. Нелегкий путь в мир взрослых. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Ничего не даётся просто так. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Археолог Генрих Шлиманн. Проверочная работа по теме. Развитие навыков монологической речи по теме "Моя будущая профессия". Повторение изученного материала.

Уметь/понимать:

- составлять предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- составлять предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- составлять предложения с дополнением в *Dativ*; предложения с дополнением в *Akkusativ*;
- составлять предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*;
- составлять местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;

#### **5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?**

Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Газеты, журналы, которые издаются в России. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Технический прогресс. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Радио. Школьная газета - СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. «Немецкая волна». Радиостанция. Школьная газета. Мнения различных людей о СМИ. Переписка. Друзья по переписке. Культура чтения в России. Культура чтения в Германии. Проблемы между родителями и детьми. Употребление союзов «когда» и «если». Контроль грамматических и лексических навыков по теме. Предлоги в немецком языке.

Уметь/понимать:

-владеть умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные.

#### **6. Повторение.**

Повторение по теме «Каникулы и книги». Повторение по теме «Молодежь сегодня». Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня». Повторение по теме «Средства

массовой информации». Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматическое тестирование. Анализ тестирования. Работа над ошибками. Наши друзья по переписке. Проблемы между родителями и детьми. Школьная газета- СМИ в школе. Повторение лексического и грамматического материала, изученного за год.

Уметь/понимать:

- употреблять предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*”;
- употреблять предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- употреблять побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- употреблять предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен  
знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь***

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Тематическое планирование

### 9 класс

| № п/п | Тема                                                                  | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Каникулы, пока! Повторительный курс.                                  | 5                |
| 2     | Каникулы и книги: как они связаны друг с другом?                      | 20               |
| 3     | Молодёжь сегодня. Какие у нее проблемы?                               | 23               |
| 4     | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 22               |
| 5     | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?  | 22               |
| 6     | Повторение.                                                           | 13               |
| Итого |                                                                       | 105              |