

Приложение
к ООП ООО по ФК ГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Французский язык»

9 класс

Пояснительная записка

Цели (задачи) изучения учебного предмета «Французский язык»

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Французский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основными целями обучения французскому языку в 9 классах являются:

1. Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка ;
2. Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
3. Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через открытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение французского языка в 9 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Кроме этого в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Нормативные правовые документы.

Программа по французскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и нормативно-правовых документов:

- ✓ Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012, № 39, от 31.01.2012 № 69);
- ✓ Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576)»
- ✓ Локальным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

Сведения о программе и обоснование её выбора.

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по французскому языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень обучения), обеспечена учебно-методическим комплектом А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг французский язык». Является завершающим курсом обучения французскому языку на уровне основного общего образования.

Информация о количестве учебных часов и сведения о внесенных изменениях в примерную программу.

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 105 часов и примерная рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа. На основании календарного учебного плана школы данная программа рассчитана на 105 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса в 9 классе является урок. Формы организации учебного процесса на уроке: индивидуальные, групповые, фронтальные. На уроке используются фрагменты педагогических технологий: технологии коммуникативного обучения иностранному языку, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Виды и формы контроля.

В конце каждой темы предлагается проведение лексико-грамматического тестирования по основным видам речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения). Итоговый лексико-грамматический контроль проводится в конце учебного года. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточка – 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Информация об используемом учебнике.

1. Учебник / Le français c'est super! (Твой друг французский язык)

Кулигина А.С. Французский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 224с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема №1. Мир профессий. Профориентация – 14 уроков

Образование во Франции. Как выбрать профессию. Проблема выбора профессии. Развитие диалогической речи. Мир профессий. Качество человека и профессии. Мои таланты. Моя будущая профессия. Определенные и неопределенные артикли. Как выбрать будущую профессию. Чтение с полным пониманием. Работа. Профессия моей мечты. Монологическое высказывание. Лексико-грамматический тест.

Тема №2. Семья – 13 уроков

Что такое семья. ФЛЕ. Взаимоотношения в семье. Домашние животные. Моя большая семья. Взаимоотношения в семье: чувства друг к другу. Собака лучший друг человека: член семьи. Артикли и их отсутствие. Прошедшие времена: сложное законченное и незаконченное. Семейный обед. Чтение с полным пониманием. Домашние животные. Конфликтные ситуации и способы их решения: интервью. Взаимоотношения в моей семье. Монологическое высказывание. Лексико-грамматический тест.

Тема №3. Досуг и увлечения: чтение – 13 уроков

Чтение. «Ученики не читают больше!» Оноре де Бальзак и его романы. Чтение в нашей жизни. Мое мнение о книгах. Логика в текстах: соединительные слова. Прошедшее время: *Passe compose et Passe simple*. Марсель Эме «Человек невидимка». Французские книги и авторы. Чтение с полным пониманием. Герои Бальзака. Французские писатели. Лексико-грамматический тест.

Тема №4 Отправляемся в другие страны – 15 уроков

Путешествуем по Франции: Замки Луары. Путешествуем по России: Золотое кольцо, Царское село. Прованс во Франции. Достопримечательности. Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков письма: приглашаем в гости. СГН: синонимы. Транспорт. Определенные и неопределенные артикли. СГН – согласование времен. Симона Бовуар – путешествие. Отели в путешествии. Поисковое чтение. Молодые французы за границей. Монтескье «Письмо». Лексико-грамматический тест.

Тема №5. Наука – 15 уроков

Стать великим ученым. История динозавров. Отель будущего. Наука: биология, химия, физика, математика. Великие ученые: Циолковский, Кусто, их вклад в науку. Открытие в науке. Космос. Метеориты. СГН: условное прошедшее. Журналист и французский публицист Поль Вайян-Кутюрье. Музеи мира. Природные музеи мира. Роботы будущего. Наука и жизнь. Лексико-грамматический тест.

Тема №6. Спорт – 18 уроков

Виды спорта: регби, гандбол, велоспорт. Зимние экстремальные виды спорта. Конный спорт. Виды спорта: гимнастика, теннис, бокс и регби. Футбол. Олимпийские игры: летние и зимние. Спортивные соревнования. Популярные виды спорта. Олимпийские игры в Сочи. Спортивные соревнования: Тур де Франс. СГН: косвенная речь. Спортивные истории в современной прессе. Чтение с полным пониманием. Здоровый образ жизни, фитнесцентры. Альпинисты и сноубордисты. Мой любимый вид спорта. История Тур де Франс. Лексико-грамматический тест.

Тема №7 Экология – 13 уроков

Экологи - кто это? Качество воды. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Работа экологов в сельской местности. Глобальное потепление. Экономим электроэнергию. Морские животные в опасности. СГН: Сослагательное наклонение. Чтение с полным пониманием. Экологический форум. Антарктида и пустыни. Лексико-грамматический тест.

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников).

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Список литературы

1. Селиванова Н.А. Французский язык. Синяя птица: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. — М., 2004-2006.
2. Селиванова Н.А. Французский язык. Синяя птица: сборник упражнений к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. — М., 2004-2006.
3. Сорокина О.М. Устные тем по французскому языку / М. «Издат-школа 2000» - 2004г.
4. Фоменко Т.М. Французский язык: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю.- М. : Просвещение, 2007
5. Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005

6. Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004
7. Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2007
8. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2010

Интернет ресурсы.

http://my-skype-lesson.ru/french_movies.html
<http://www.englishonlinefree.ru/videofr.html>
<http://www.frenchclub.ru/filmi-na-francuzskom-yazike-f54/>
<http://online-teacher.ru/french/dialogi>
<http://french-online.ru/category/dialogi/>