

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП ООО ФГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Французский язык»

7-9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты учащихся, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Иностранного язык» на уровне основного общего образования являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*);

- оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи аффиксов;

- наречия при помощи суффикса;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *de, im/in*;

- числительные при помощи суффиксов

– основные способы словообразования (суффиксы: -eur/-euse, -ier/-ière, префиксы: re-, gé-, r'-).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present, Future simple, Passé simple, Passé composé, Plus-que-parfaits, Future dans le passé,

- распознавать и употреблять в речи наклонения Indicatif, Impératif Conditionel, Subjonctif;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (pouvoir, devoir, savoir, vouloir);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Forme passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с; условия; определительными с союзами;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

7 класс

Тема №1 Расширяем круг друзей

Жизнь в сельской местности. Мой друг. Лучший друг. Монологическое высказывание. Ключевые слова. Местоимение «dont». Мода среди нас. Чтение статьи. Чтение научно-популярного текста. Указательные прилагательные. Указательные местоимения. Шелковый путь. Чтение научно-популярного текста. Шопинг. Совместный поход по магазинам. Диалог – приглашение. Косвенная речь. Условное наклонение. Большие парижские магазины. Знакомство с традициями Франции.

Тема №2 В деревне и в городе

Каникулы в деревне. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait. Согласование времен. Лето в деревне. Крупные французские и мировые города. Чтение страноведческого текста. Канны. Согласование времен. Пассивная форма. Жизнь в городе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Тропические леса. Чтение научно-популярного текста. Человеческая деятельность провоцирует экологический кризис. Знакомство с французской литературой P.Vaillan-Couturier.

Тема №3 Искусство и техника

История театра. Театр французской комедии. Чтение исторического текста. Драматурги. Знакомство с биографиями Чехова и Мольера. Поговорим о театре. Посещение театра. В мире музыки. Великие композиторы.

Знакомство с биографией Чайковского и Гуно. Современная музыка. Чтение с полным пониманием. Аудирование песен. Частичный артикль СГН. Любимая музыка. Изобразительное искусство. Русские художники. Великие французские художники: Моне, Сислей, Пикассо. Моя любимая картина. Причастие. Посещение музея: Третьяковская галерея. Пересказ прочитанного текста.

Тема №4 Каникулы. Что делать?

Каникулы - прекрасное мгновение. Новый Год! Зимние каникулы. Каникулы - свободное время.

Тема №5 От Античности до наших дней

История – мой любимый предмет. Древняя Франция. Чтение отрывка Григорьева «Древняя Франция». Галлия и галлы. Прилагательные и местоимения. Вопросительные предложения. Я люблю историю. Выдающиеся люди городов Прованса. Культура городов Франции и России. Развитие культуры во Франции. Вопросительные местоимения. Прованс. Музыка во Франции в Средние века. Французские певцы: Брель и Брассенс. Прослушивание французского гимна. Современная музыка в Франции. Прослушивание французских песен. Современная музыка в России. Диалог – обсуждение. Личные местоимения и местоимение tout в предложении. Мой любимый французский исполнитель.

Тема №6 Открытия

Французские школьники любят науку. Представь учёного. Доклад об ученом. Научные области. Портреты великих исследователей. Пастер, Брель, Кальметте, Мечников. Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение. Научные открытия. Ампер. Пастер. Моё отношение к науке. Пьер и Мария Кюри. Русские космонавты. Французские космонавты. Развитие космонавтики. Чтение текста с полным пониманием. Орбитальная станция Мир. Чтение научно-популярного текста.

Тема №7 Важные проблемы

Школьные проблемы. Мои уроки. Учебная нагрузка. Совершенствование грамматических навыков: местоимения в роли прямого и косвенного дополнения. Моя школа. Наказание и поощрение. В классе. Совершенствование грамматических навыков: ближайшее будущее время. Будущее время. Притяжательные местоимения. Мой любимый предмет. Монологическое высказывание. Конец учебного года. Планы на каникулы. Повторение: синонимы и антонимы. Совершенствование грамматических навыков: предложения с инфинитивом. Самое интересное в 7 классе. Диалог – рассуждение. Мои будущие каникулы. Повторение будущего времени.

8 класс

Раздел №1 Начало учебного года

Тема 1. Место в жизни

Добро пожаловать в школу. Выбор профессии в 14 лет. Новый лицей. Чтение с полным пониманием. Мир профессий. Выбор будущей профессии. В школе

обсуждаем профессии. Мир профессий. Словообразование существительных профессий. Указательные местоимения. Сослагательное наклонение. Проблема выбора профессии: Мой выбор.

Тема 2. Какой ты ученик

Какой ты ученик. Плохие ученики в школе ФНА. Марсель Паньоль. Знакомство с биографией. Чтение отрывка «Слава моего отца». Мой любимый школьный предмет. Словообразование. Формирование грамматических навыков: указание причины и следствия. Неопределенные прилагательные и существительные. Сослагательное наклонение. Чтение с полным пониманием «Юный Дон Жуан». Колледж Saint-Exupery. Что школа для меня значит. Лексико-грамматический тест.

Раздел №2 Семейные узы

Тема 1. Много говорили о своей семье

Поговорим о семье. Найти общий язык с родителями. Отношения в семье. Моя семья и я. Осенние каникулы в семье. Мы похожи, но мы разные. Мы похожи, но мы разные. Синонимы во французском языке. Французские предлоги. Отец и сын – взаимоотношения. Сослагательное наклонение в present.

Тема 2. Пишем письмо близким

Пишем письмо близким. Дружеское письмо. Если я пишу письмо. Поздравительная открытка. Обращение в письме. Словообразование. Деепричастие. Французские открытки. Среда. Чтение с полным пониманием. Семейные фотографии. Описываем их. Лексико-грамматический тест.

Тема №3 У тебя все хорошо?

Тема 1. Хорошие решения

Обязательство подростков. Стиль уборки. Комната мечты для подростков. Домашние обязанности и поручения. Рождество во Франции. Новый год в России. Поздравляем с новым годом! Моя будущая комната. Повелительное наклонение.

Тема 2. Маленькие и большие проблемы подростков

Проблемы подростков. Можно ли лгать. Скорбная история. Совершенствование грамматических навыков: синонимы. Даем советы. Плохие советы. Предложения в сослагательном наклонении. Чтение с полным пониманием: Два сердца. Анкетирование подростков, какие проблемы волнуют. Я стараюсь быть полезным дома. Интересы в школе: кружки, концерты... Лексико-грамматический тест.

Раздел №4 Средства информации рассказывают

Тема 1. Пресса, адресованная молодежи

Газетная статья. Пресса во Франции. Полиглот. Информация в статье. Что означает: средства информации. «Я слушал по радио и читал в газете...». Числительные. Современные журналы. ФГН: сослагательное и повелительное наклонение.

Тема 2. Подростки, которые любят путешествовать во времени

Подростки, которые любят путешествовать. Версаль. Знаменитые исторические памятники. Музей Эрмитаж. Сходство и различие Версаля и Эрмитажа. Знаменитые дворцы. Французский парк «Futuroscope». «Человек в железной маске» А. Дюма. Чтение с полным пониманием. Анонс художественных выставок. Французские газеты: Призрак Титаника». Лексико-грамматический тест.

Раздел №5 Откройте сотню обликов земли

Тема 1. Путешествие

Путешествие. Жуль Сюпервьель «Море». Лицо планеты: долины, горы, леса. Лексико-грамматический тест. Писатели и поэты описывающие природу. Описание пейзажа. Описание моря: Oliver Kersauson и Jean-Marie Gustave Le Clezio. СГН: место в предложении прилагательных эпитетов. Пейзаж, который мне близок.

Тема 2. Вокруг больших городов

В пригороде Москвы. Париж – остров Франции. Вокруг Парижа. Сан-Дени и Булонь. Совершим виртуальную экскурсию. ФГН: прошедшее простое время. Записки путешественника. «Последнее слово техники» чтение с полным пониманием. Достопримечательности Перпиняна. Пригород Санкт-Петербурга. Счастье – это приключение. Чтение с полным пониманием. Лексико-грамматический тест.

Раздел №6 Повторение

Ближайшее будущее и будущее времена. Мои планы на каникулы.

9 класс

Тема №1. Мир профессий. Профориентация

Образование во Франции. Как выбрать профессию. Проблема выбора профессии. Развитие диалогической речи. Мир профессий. Качество человека и профессии. Мои таланты. Моя будущая профессия. Определенные и неопределенные артикли. Как выбрать будущую профессию. Чтение с полным пониманием. Работа. Профессия моей мечты. Монологическое высказывание. Лексико-грамматический тест.

Тема №2. Семья

Что такое семья. ФЛЕ. Взаимоотношения в семье. Домашние животные. Моя большая семья. Взаимоотношения в семье: чувства друг к другу. Собака лучший друг человека: член семьи. Артикли и их отсутствие. Прошедшие времена: сложное законченное и незаконченное. Семейный обед. Чтение с полным пониманием. Домашние животные. Конфликтные ситуации и способы их решения: интервью. Взаимоотношения в моей семье. Монологическое высказывание. Лексико-грамматический тест.

Тема №3. Досуг и увлечения: чтение.

Чтение. «Ученики не читают больше!» Оноре де Бальзак и его романы. Чтение в нашей жизни. Мое мнение о книгах. Логика в текстах: соединительные слова. Прошедшее время: Passe compose et Passe simple. Марсель Эме «Человек невидимка». Французские книги и авторы. Чтение с

полным пониманием. Герои Бальзака. Французские писатели. Лексико-грамматический тест.

Тема №4 Отправляемся в другие страны

Путешествуем по Франции: Замки Луары. Путешествуем по России: Золотое кольцо, Царское село. Прованс во Франции. Достопримечательности. Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков письма: приглашаем в гости. СГН: синонимы. Транспорт. Определенные и неопределенные артикли. СГН – согласование времен. Симона Бовуар – путешествие. Отели в путешествии. Поисковое чтение. Молодые французы за границей. Монтескье «Письмо». Лексико-грамматический тест.

Тема №5. Наука

Стать великим ученым. История динозавров. Отель будущего. Наука: биология, химия, физика, математика. Великие ученые: Циолковский, Кусто, их вклад в науку. Открытие в науке. Космос. Метеориты. СГН: условное прошедшее. Журналист и французский публицист Поль Вайян-Кутюрье. Музеи мира. Природные музеи мира. Роботы будущего. Наука и жизнь. Лексико-грамматический тест.

Тема №6. Спорт

Виды спорта: регби, гандбол, велоспорт. Зимние экстремальные виды спорта. Конный спорт. Виды спорта: гимнастика, теннис, бокс и регби. Футбол. Олимпийские игры: летние и зимние. Спортивные соревнования. Популярные виды спорта. Олимпийские игры в Сочи. Спортивные соревнования: Тур де Франс. СГН: косвенная речь. Спортивные истории в современной прессе. Чтение с полным пониманием. Здоровый образ жизни, фитнесцентры. Альпинисты и сноубордисты. Мой любимый вид спорта. История Тур де Франс. Лексико-грамматический тест.

Тема №7 Экология

Экологи - кто это? Качество воды. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Работа экологов в сельской местности. Глобальное потепление. Экономим электроэнергию. Морские животные в опасности. СГН: Сослагательное наклонение. Чтение с полным пониманием. Экологический форум. Антарктида и пустыни. Лексико-грамматический тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Расширяем круг друзей	15
2	В деревне и в городе	16
3	Искусство и техника	14
4	Каникулы. Что делать?	7
5	От Античности до наших дней	16
6	Открытия	17
7	Важные проблемы	16

8	Повторение	4
	Итого	105

8 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Начало учебного года	21
1.1.	Место в жизни	10
1.2.	Какой ты ученик	11
2	Семейные узы	21
2.1.	Много говорили о своей семье	10
2.2.	Пишем письмо близким	11
3	У тебя все хорошо?	21
3.1.	Хорошие решения	9
3.2.	Маленькие и большие проблемы подростков	12
4	Пресса	20
4.1.	Пресса, адресованная молодежи	9
4.2.	Подростки, которые любят путешествовать во времени	11
5	Откройте сотню обликов земли	20
5.1.	Путешествие	8
5.2.	Вокруг больших городов	12
6	Повторение	2
	Итого	105

9 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Мир профессий.Профориентация	14
2	Семья	13
3	Досуг и увлечения: чтение.	13
4	Отправляемся в другие страны	15
5	Наука	15
6	Спорт	18
7	Экология	13
8	Повторение	4