

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП ООО ФГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Немецкий язык»

6-8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ИКТ-компетентности

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Иностранного языка» на уровне основного общего образования являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер.

Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
- суффикс глаголов (-ieren);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

В состав учебного плана входит 7 разделов, первый из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включен в нумерацию глав:

0. Здравствуй, школа! Повторительный курс.

Здравствуй, школа! Германия. Старый немецкий город. Люди и их профессии. Жители города. В городе. Развитие навыков диалогической речи.

1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?

Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Чем мы занимались летом?

Моя первая учительница. Мы внимательно слушаем. Повторяем то, что знаем. Домашнее чтение. Работа над проектом "Начало учебного года". Повторение.

2. На улице – листопад.

Время года – осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Грамматика - крепкий орешек. Мы внимательно слушаем. Идем за покупками. Повторяем то, что знаем. Повторение.

3. Немецкие школы. Какие они?

Школьное здание. Классная комната. Школа. Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся. Немецкие школы. Какие немецкие школы? Моя школа. Повторяем то, что знаем. Повторение.

4. Что делают наши немецкие друзья в школе?

Расписание занятий. Часы. Делу время – потехе час. Собираем портфель. Лексико - грамматическое тестирование. Грамматика – крепкий орешек. Читаем и дискутируем. Мы внимательно слушаем. Простое прошедшее повествовательное время. Основные формы глаголов. Поэтические глаголы. Повторение.

5. Свободное время-досуг и увлечения.

Распорядок дня. Распорядок дня Эльки. Хобби. Любители животных. Грамматика – крепкий орешек. Предлог zu. Возвратные глаголы. Склонение имени существительного. Читаем и дискутируем. Мы внимательно слушаем. Повторение.

6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!

Подготовка к поездке в Германию. Советы путешественникам. Путешествие по Берлину. Достопримечательности города. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Бремен и Бременские музыканты. Еда. Время приема пищи. Грамматика – крепкий орешек. Перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Ориентируемся в незнакомом городе. Проверяем то, что знаем. Гамбург. Повторение. Путешествие стоит денег, однако при этом знакомишься с целым миром.

7. В конце учебного года - весёлый карнавал!

Готовимся к карнавалу. Будущее время. Карнавал литературных героев. Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Подготовка к празднику окончания учебного года. Литературная викторина. Проект «Готовим маски к маскараду». Подготовка инсценировки любимой сказки. Инсценировка сказок. Повторение. Повторение по теме "Свободное время – досуг и увлечения". Повторение по теме «Поездка с классом в Германию. Как здорово!». Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?» Повторение лексики и грамматики. Повторение по теме «В конце учебного года - весёлый маскарад». Подготовка к лексико - грамматическому тестированию. Повторение изученного лексического и грамматического материала. Лексико – грамматическое тестирование. Праздник окончания учебного года. Проверочная работа по чтению. Проверочная работа по аудированию. Проверочная работа по говорению. Итоговое повторение тем, изученных в 6 классе. Обобщающее повторение изученного лексического материала. Обобщающее повторение изученного грамматического материала.

7 класс

В состав учебного плана входит 8 разделов.

1. После летних каникул. Повторительный курс.

Встреча в школе после летних каникул. Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Германия и немецкоговорящие страны. Повторение грамматического материала "Порядковые числительные". Повторение лексики по теме «Времена года», «Школа». Повторение грамматического материала: инфинитив с zu. Контрольная работа по теме «После летних каникул»

2. Что мы называем нашей Родиной?

Что такое Родина для каждого из нас? Германия и немецкоговорящие страны. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией (географическое положение, климат, население, города). Формирование навыков чтения. Европа как общий дом для людей. Совершенствование умений и навыков говорения. Общая Европа – что это? Аудирование. Где мы чувствуем себя как дома? Систематизация лексического материала по теме «Родина». Учимся давать советы. Что мы

думаем о людях разных стран. Формирование грамматических навыков (инфинитив с zu; склонение прилагательных). Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Склонение прилагательных. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Развитие монологических умений и навыков по теме "Наша Родина». Развитие умений в чтении (тексты разных видов). Повторение изученного лексического и грамматического материала по теме. Лексико - грамматическое тестирование. Обобщающее повторение материала.

3. Лицо города - визитная карточка страны.

Город -каким он может быть? Формирование навыка чтения текста с полным пониманием содержания. Знакомство с немецким городом. Что мы знаем из истории Москвы. Что мы можем рассказать о Санкт- Петербурге. Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии. Формирование грамматических навыков. Сложносочиненное предложение. Развитие умений аудирования. Города Золотого кольца. Города Золотого кольца. Тренировка в употреблении изученного лексического материала. Повторение изученного грамматического и лексического материала. Устные высказывания Развитие умений в письменной речи. Лексико-грамматический тест. Работа над проектом «Город». Защита проектов.

4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь существуют?

В городе. Основные средства передвижения. Формирование лексического навыка по теме. Как ориентироваться в незнакомом городе? Формирование навыков аудирования. Формирование навыков аудирования и чтения текста. «Из истории автомобиля». Совершенствование речевых умений и навыков по теме «Ориентирование в городе». Знаки дорожного движения. Контроль умений и навыков аудирования. Лексико - грамматический тест. Как спросить о дороге в незнакомом городе? Повторение.

5. В деревне есть много интересного.

Жизнь в городе и деревне: где лучше? Формирование навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме: "Животные". Работа крестьянина. «Немецкая деревня: вчера и сегодня". Занятость подростков на селе. Русские народные промыслы: хохлома. Формирование грамматических навыков. Будущее время. Жизнь в деревне: плюсы и минусы. Сложноподчиненное предложение. Совершенствование умений и навыков аудирования. Развитие речевых умений по теме «Жизнь на селе. Каким будет село в будущем?" Современная деревня или маленький город? Работа над проектом "Немецкая деревня"

6. Охрана окружающей среды. Актуальная проблема сегодня. Или?

Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме. Формирование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания. Что может привести к катастрофе? Что мы делаем для защиты природы? Тренировка лексики по теме «Охрана окружающей среды». Возвратные глаголы. Формирование грамматических навыков. Инфинитив с zu. Совершенствование умений и навыков монологической речи по теме «Участие детей в охране природы». Экологические молодежные организации. Систематизация грамматического материала. Предложение в немецком языке. Национальные парки Австрии. Повторение. Лес - зеленые легкие нашей планеты. Повторение изученного лексического и грамматического материала.

7. В здоровом теле – здоровый дух.

Лексико - грамматическое тестирование. Здоровый образ жизни. Активизация лексики по теме «Спорт». Из истории спорта. Олимпийские игры. Совершенствование умений и навыков чтения текста с пониманием основного содержания. "Честная борьба" Роль спорта в формировании характера человека. Уроки физической культуры в школе. Развитие умений и навыков диалогической речи по теме «Мои занятия спортом». «Здоровое питание». Совершенствование умений и навыков аудирования. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги». Развитие умений в говорении по теме "Отказ от вредных привычек". Из истории футбола. Популярные виды спорта. В здоровом теле - здоровый дух. Повторение изученного лексического и грамматического материала.

8. Повторение.

Систематизация изученного лексического материала. Систематизация изученного грамматического материала. Повторение изученного материала. Систематизация умений в чтении текстов разного типа. Систематизация речевых умений. Лексико - грамматический тест. Систематизация навыков и умений говорения. Анализ тестов. Повторение лексико -

грамматического материала. Повторение страноведческого материала. Обобщение изученного материала в 7 классе.

8 класс

В состав учебного плана входит 4 раздела.

1. Прекрасно было летом!

Каникулы. Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? А где ты был летом? Летние впечатления немецких школьников. Германия и Австрия - страны путешествий. Мои летние каникулы. Молодежные туристические базы. Каникулы на кемпинге. Выбор места отдыха - дело вкуса. Переписка. Письма с места отдыха. Развитие навыка чтения. Читаем небылицы. Развитие навыков аудирования. Прогноз погоды. Изучаем грамматику. Предпрошедшее время. Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени. Хорошо было летом! Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Где и как немецкие школьники предпочитают проводить свои каникулы? Что важно при выборе места отдыха? Что мы можем еще повторить? Вспомогательные глаголы. Три основные формы глаголов. Развитие навыка письменной речи. Работа над проектом "Мой разговорник. Знакомство. Приветствие". Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры по т. "Знакомство" и "Встреча после каникул". Страноведение. InterCity -Zuge. Творчество Гете и Гейне. Лексико - грамматическое тестирование по теме.

2. А сейчас уже школа.

Система школьного образования в Германии. Другие типы школ в Германии: Вальдорфская школа и школа Монтессори. Взаимоотношения учеников и учителей. Рассказ К. Нестлингер. Проблемы при переходе из одной школы в другую и как с ними справиться. Советы психолога. Изучаемые предметы. Отношение к ним. Успеваемость в школе. Система отметок в Германии. Наш проект "Разговорник. Школа. Предметы". Международный школьный обмен. Развитие навыков и умений по теме "Роль иностранных языков в нашей жизни". Развитие навыков аудирования. Как возникли Вальдорфские школы? Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения. Изучаем грамматику. Систематизация грамматического навыка. Будущее время. Говорение - серебро, золото - молчание. Что нового в школе? Школа в Австрии. Расписание уроков. Активизация навыков работы со словарем. Каким должен быть учитель? Роль отметок в жизни учеников. Изучение иностранных языков - это талант. Лексико - грамматическое тестирование. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Добро пожаловать на немецкую улицу сказок. Сказка Братьев Гримм "Крысолов из Гаммельна".

3. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Открытки из Кельна. Перед поездкой изучаем карту Германии. Что нам понадобится в поездке. Упаковываем чемодан. Идем за покупками. Наш проект "Разговорник. Покупки". Выбираем цель нашей поездки. Подготовка к поездке. Отрывок из произведения Г. Фаллады. Учимся путешествовать. Советы путешественникам. Изучаем грамматику. Употребление неопределенно - личного местоимения man. Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Программа пребывания российских школьников в Германии. Поход в магазин за сувенирами. Проверяем то, что уже знаем. В продуктовом магазине. Развитие навыков диалогической речи. Учимся заполнять анкету. Денежная единица Европы Евро. Повторение изученного материала по теме. Из немецкой классической литературы. Лексико - грамматическое тестирование по теме.

4. Путешествие по Германии.

Страна изучаемого языка. Германия. Бавария. Знакомимся с достопримечательностями. Достопримечательности Берлина. Достопримечательности Мюнхена. Путешествуем вдоль по Рейну. Наш проект "Разговорник. В городе". Путешествие часто начинается с вокзала. Введение НЛЕ по теме. Экскурсия по Берлину. Развитие навыков и умений монологической речи по теме "Путешествие". Развитие навыков аудирования. Нужен ли иностранный язык в путешествии? Изучаем грамматику. Относительные местоимения с предлогами. Изучаем грамматику. Страдательный залог. Экскурсия по Кельну. Диалогическая речь по теме "Экскурсия по городу". В закусочной. Проверяем то, что уже знаем. Праздники Германии. Масленица и Троица. Города Германии и их достопримечательности. Учимся читать вывески. Выдающиеся люди Германии. И.С.Бах. Повторение изученного материала. Лексико - грамматическое тестирование. Проверочная

работа по чтению. Проверочная работа по аудированию. Проверочная работа по говорению. Анализ проверочных работ. Повторение грамматического и лексического материала. Города России. Поговорим о Липецке.

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
0	Здравствуй, школа. Повторительный курс	4
1	Начало учебного года	12
2	На улице – листопад	12
3	Немецкие школы. Какие они?	12
4	Что наши немецкие друзья делают в школе?	13
5	Свободное время-досуг и увлечения	12
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14
7	В конце учебного года - весёлый карнавал!	26
	Итого	105

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	После летних каникул. Повторительный курс.	8
2	Что называем мы нашей Родиной?	16
3	Лицо - города визитная карточка страны.	12
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь существуют?	12
5	В деревне есть много интересного.	13
6	Охрана окружающей среды. Актуальные проблемы сегодня. Или?	14
7	В здоровом теле – здоровый дух!	17 (18)
8	Повторение	13 (12)
	Итого	105

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	24
2	А сейчас уже школа.	24
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	22
4	Путешествие по Германии.	35
	Итого	105