

Приложение
к ООП ООО ФГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»

5 - 8 класс

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Предлагаемая рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу; готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие

разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую и диалогическую, участие в диалоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос).

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (ССЧ, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;

опознавание сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.

7. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

5 КЛАСС:

Речь и речевое общение

Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевая деятельность

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Разговорная и книжная речь. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста(повествование, описание, рассуждение).Виды речевой деятельности(говорение, аудирование , письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия), публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Тип речи: рассуждение

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль текста структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Строение текста. План текста. Повествование: рассказ.

Функциональные разновидности языка

Разновидности русского языка. Стили литературного языка (общее понятие).

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Словари русского языка. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо – и словообразовании. Их особенности. Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Гласные звуки: ударные и безударные. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j] на письме. Фонетический разбор слова.

Графика

Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, Основа слова и окончание. Образование форм слов. Основа слова. Корень слова и однокоренные слова. Суффиксы. Приставки. Варианты морфем. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов способом сложения. Морфемный разбор слова.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы Омонимы Лексическое богатство русского языка и культура речи.. Основные изобразительно – выразительные средства русского языка и речи их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Фразеология. Фразеологизмы, их значение и употребление. Их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной(знаменательной) части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Род несклоняемых существительных. Число и падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление имени прилагательного в речи. Глагол. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжения глаголов. Наклонение глаголов.

Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные). Синтаксический разбор словосочетания. Предложения с однородными членами. Предложения с вводными словами и обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слов. Непроизносимые согласные. Гласные *а*, *у*, *и*, *ы* после шипящих и *ц*. Правописание букв *ъ* и *ь*. Употребление прописных и строчных букв. Корни с чередованием букв *а* и *о*. (-гар- /-гор-, -зар- /-зор-, -лаг- -лож-, -рос- / -раст- / -раш-, -скак-/ -скок. Беглые гласные. Гласные и согласные в приставках. Буквы *а* и *о* в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на -з/-с. Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне. Буквы *и* и *ы* в корне после приставок. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-. Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-. Слитное и отдельное написание не с существительными. Слитное и отдельное написание не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в прилагательных. Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных. Не с глаголами. Гласные *е* и *и* в корнях с чередованием. Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-). Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуация. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Культура речи

Критерии культуры речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Язык и культура

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. Формы обращения и речевого этикет. Что такое грамматические нормы?

Повторение.

6 КЛАСС:

Речь.

Речевая деятельность. Речевое общение. Сферы и ситуации речевого общения.

Функциональные разновидности языка¹. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. Стили литературного языка. Научный стиль. Типы речи в научном стиле литературного языка. Основные жанры официально – делового стиля. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально – деловое и художественное описание. Публицистический стиль. Основные особенности разговорной речи. Обиходная разговорная речь.

Текст.

Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. План текста: вопросный, назывной, тезисный. План текста: простой и сложный. Соединение в тексте разных типов речи.

Устный

рассказ.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Культура речи.

Литературный язык и просторечие. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Общие сведения о языке.

Разновидности русского языка. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Ударение в сложных словах.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Повторение изученного в 5 классе. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости – звонкости. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости. Слогораздел: открытые и закрытые слоги. Орфоэпия как раздел лингвистики. Современные варианты орфоэпических норм. Ударение в сложных словах.

Морфемика и словообразование.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов (морфологические). Производящая и производная основы. Морфологические способы словообразования. Словообразующая морфема. Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Сложение. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка (повторение). Паронимы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы. Слова с эмоциональной окраской. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Морфология.

Повторение: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Традиционная классификация частей речи. Глагол как часть речи(повторение). Причастие- особая форма глагола с признаками прилагательного. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастий. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в литературном языке. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в литературном языке. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в литературном языке.

Синтаксис

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные а и о в корнях с чередованием(повторение).

Гласные е и и в корнях с чередованием. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием а//о: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-//-моч-. Основные правила переноса. Правописание приставок(повторение).Правописание приставок при--, пре-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных имён прилагательных. Употребление прописных и строчных букв(повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –н- и –нн- в суффиксах отымённых прилагательных. Суффиксы –ск-//-к- в отымённых прилагательных. Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв и –ив-, -лив-, -чив-. Знаки препинания в предложениях с однородными членами(повторение). Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы н и нн в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы н и нн в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. Правописание мягкого знака в именах числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Повторение.

7 КЛАСС:

Речь и речевое общение

Беседа и спор. Правила эффективного общения. Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Речевая деятельность

Конспект. Выразительные средства языка.

Текст

Способы связи предложений в тексте.

Функциональные разновидности языка

Отзыв. Деловые бумаги: расписка. Статья. Цитирование в тексте. Сочинение – рассуждение.

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изучение письменных памятников. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. Исторические изменения в лексике русского языка. Историческая лингвистика.

Морфемика и словообразование

Виды морфем. Способы словообразование. Сращение сочетания слов в слово. Переход слова из одной части речи в другую.

Лексикология и фразеология

Происхождение русского языка. Слово – основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Лексика исконная и заимствованная. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Именные части речи. Глагол и его формы. Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Использование наречий в текстах разных типов. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлог – служебная часть речи Группы предлогов по структуре.. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Смысловые частицы. Формообразующие частицы. Морфологический разбор частицы. Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Стилистическая роль служебных частей речи.

Синтаксис

Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний к единицы синтаксиса. Синтаксические нормы управления и согласования. Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выбор формы сказуемого в предложении. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание корней с чередованиями. Двойные согласные. Гласные после шипящих и ц. Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn в именах прилагательных и причастиях. Н и nn в именах существительных. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы а и о на конце наречий. Правописание н и nn в наречиях. Правописание не с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Дефисное и раздельное написание наречий.

Повторение.

8 КЛАСС:

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

Речь и речевое общение

Диалог культур.

Речевая деятельность

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Текст

Текст в устной и письменной речи. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. Научный стиль речи: реферат, доклад.

Культура речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Национальный, государственный и межнациональный язык. Русский язык в мире.

Морфемика и словообразование

Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного)

Лексикология и фразеология

Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.

Морфология

Система частей речи в русском языке(обобщение изученного)

Синтаксис

Виды словосочетаний и предложений. Интонация, ее особенности. Основные типы интонация. Интонация и порядок слов в предложении. Простые двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. Вводные конструкции. Обращение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие

слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание служебных слов. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.

Повторение.

Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения". Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения". Повторение и обобщение пройденного по теме: "Осложнённое простое предложение". Повторение и обобщение пройденного по теме: "Орфография".

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Админ. работы	к/р, диктант ы	сочинени я	изложен ия
1	Язык и речь	10				
2	Текст	8			1	
3	Орфография и пунктуация	40		1		2
4	Фонетика и орфоэпия	7				1
5	Графика	2				
6	Морфемика и словообразование	15		1	1	
7	Лексикология и фразеология	13		1	1	
8	Морфология	19		1		1
9	Синтаксис	15		1	1	1
10	Язык и культура речи	16			1	
11	Повторение	30		1		

	Итого	175	3	6	5	5
--	-------	-----	---	---	---	---

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диктанты	Сочинения	Изложения	Тесты	Админ. работы
1	Речь. Речевая деятельность.	12					
2	Культура речи.	2					
3	Общие сведения о языке.	1					
	Основные разделы науки о языке.						
4	Фонетика, орфоэпия и графика.	14			1	1	1
5	Морфемика и словообразование.	12	1		1		
6	Лексикология и фразеология.	11		1		1	
7	Морфология.	76	4	3	3		2
8	Синтаксис	6		1			
9	Правописание: орфография и пунктуация	41					
Всего:		175	5	5	5	2	3

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диктанты	Сочинения	Изложения	Тесты	Админ. работы
1	Речь и речевое общение	2					
2	Речевая деятельность	4					
3	Текст	1					
4	Функциональные разновидности языка	3					
5	Общие сведения о языке	6					
6	Морфемика и словообразование	5	1				
7	Лексикология и фразеология	4	1	1	1		
8	Морфология	29	1	2	2		
9	Синтаксис	23	1	1	1		
10	Правописание: орфография и пунктуация	28					
Всего:		105	5	4	4		3

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диктанты	Сочинения	Изложения	Тесты	Админ. работы
1	Речь и речевое общение	2					
2	Речевая деятельность	1					
3	Текст	11		2	1		
4	Культура речи	17		2	1		
5	Общие сведения о языке	2					

6	Морфемика и словообразование	1					
7	Лексикология и фразеология	5			1		
8	Морфология	1					
9	Синтаксис	34		2	2		2
10	Правописание: орфография и пунктуация	23	4		1		
11	Повторение	8					1
Всего:		105	4	6	6		4