

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«Практический курс географии»

10- 11 класс

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и ставить планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешать проблемы; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ИКТ-компетентности

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политическим картам;

- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;

- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.

- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Предметными результатами освоения программы элективного курса являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

2. Содержание программы

10 класс

Введение

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

Тема 1. Политическая карта мира

История формирования карты мира

Древний мир. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки.

Средние века Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания.

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены.

Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР.

Практическая работа № 1 Написание эссе

Структура политической карты мира

Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка».

Пр/р № 2. Составление классификаций стран мира по разным признакам

Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи.

Несамостоятельные территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания.

Несамостоятельные территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки».

Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории.

Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой.

Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира.

Основные политические характеристики государства. Геополитика

Основные политические характеристики государства. Форма правления.

Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия, Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы.

Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира.

Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба.

Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др.

Конфедерация. Швейцария.

Пр/р № 3. Экскурсия по карликовым государствам Европы.

Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Международные организации. Структура и цели ООН. НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.

Пр/р № 4. Составление «визитной карточки» международной организации.

Тема 2. Население мира

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные.

Динамика численности населения.

Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения.

Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Внешние и внутренние миграции, их причины.

Пр/р № 5 «Нанесение на карту миграционных потоков населения» Городское и сельское население.

Крупные города древности и современности. Причины возникновения городов. Типы городов Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.

Тема 3. Международная экономика и международные отношения Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования.

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Пр/р № 6. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.

Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике.

Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира.

Глобализация

Повторение по темам

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. «Теории происхождения Земли»
2. «Теория А. Вегенера»
3. «Религии мира»
4. «Великие народы мира»
5. «Уникальные представители человечества»
6. «Религиозный состав населения мира»
7. «Национальный состав населения мира»
8. «Демографические проблемы населения»
9. «Урбанизация: проблемы и перспективы»
10. «Демографическая политика стран мира»
11. «Горячие точки» планеты
12. «Значение открытия «Индии» Х. Колумба»
13. «М. Ломоносов – великий ученый России»
14. «А. Гумбольдт»
15. «Демографические проблемы Земли»
16. «Проблема разоружения»
17. «Продовольственная проблема Земли»

18. «Энергетическая проблема Земли»
19. «Уникальные объекты Земли»
20. «Культура, наука и быт древних цивилизаций Земли»
21. «Политическое устройство стран мира»
22. «Великие метрополии мира»
23. «Межрегиональные и региональные экономические группировки стран»
24. «Монархии мира»
25. «Международные организации»

11 класс

Общий обзор стран мира

Европа

Общий обзор стран Европы Природно-ресурсный потенциал.

Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

Практическая работа № 1 Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

Достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы.

Мальта – остров сокровищ. Встреча с Канарами. Княжество Монако

Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.

Практическая работа № 2. Подготовить презентацию: Экскурсия по достопримечательностям Европейских государств

Азия

Япония «большая и маленькая». Сохранение древних культурных традиций и развитие передовых технологий. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Юго-Западная Азия. Жемчужины Персидского залива

Страны НИС в системе мирового хозяйства

Юго-Восточная Азия. Социально-экономические контрасты. «Визитные карточки» стран. Памятники природного и культурного наследия стран Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии

Непал Королевство у подножия Эвереста. Индия. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Китай – великая восточная держава. Историко-культурное наследие. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Сянган (Гонконг). Тайвань – «Мятежная провинция» Китая

Экскурсия по столицам Зарубежной Азии.

Практическая работа №3 Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Африка

Общий обзор. Природно-ресурсный потенциал

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Практическая работа №5 Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Австралия и Океания

Особенности природы Австралии. Голубые горы. Тернии Большого рифа.

Общий обзор экономики Австралии

Крупнейшие острова Океании. Австралия: сосуществование двух культур (австралийские аборигены и потомки английских переселенцев). Природные условия и природные ресурсы Океании. Современные социальные и экологические проблемы Австралии и Океании.

Практическая работа №6 Нанесение на контурную карту островов Тихого океана и крупных городов Австралии. Разработка туристического маршрута «Путешествие по островам Океании».

Достопримечательности Австралии.

Америка

Северная Америка. Общий обзор природно-ресурсного потенциала

Канада. Особенности физико-географического и экономико-географического положения страны.

Канада. Особенности физико-географического и экономико-географического положения страны.

Центральная Америка – форпост европейской колонизации Нового Света. Особенности физико-географического и экономико-географического положения стран. Культурное наследие ацтеков и майя.

Практическая работа № 7. Подготовка презентаций: Уникальные объекты культурного и природного наследия США, Канады, Центральной Америки (по выбору).

«Визитная карточка» США. Города – гиганты. Промышленные центры США

Страны Южной Америки. Специфика природы, стран восточного побережья адаптация человека к жизни в условиях высокогорий. Древние индейские цивилизации Южной Америки. Инки – великая культура сотворчества природы и человека. Ресурсы стран.

Загадочная Амазония

Практическая работа № 8

Составление картосхемы главных промышленных районов Южной Америки

Практическая работа № 9 Подготовка презентаций на темы: Экскурсия по достопримечательностям Южной Америки

Повторение по темам «Мировые достопримечательности»

Темы презентаций:

Европа

Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Прогулки по Парижу. Лазурный берег.;

Город на сваях - Амстердам , аукцион тюльпанов, ветряные мельницы в Нидерландах, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя;

Рим, оперный театр Ла – Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви,
Собор Святого Петра
Где родилась Афродита? Кипр;
Букингемский дворец, Биг – Бэн, Трептов – парк, ,
Долина Роз (Болгария),
ледяной отель в Кирунаваре (Швеция),
Злата Прага
Купальни Будапешта
Исландия – страна льда и огня
Замки Трансильвании
Замки Баварии
Сказки Копенгагена
Фьорды Норвегии
Альпийский вояж
Прогулки по Киеву
Природные и исторические объекты Белоруссии

Азия

Мечети, палаточные города Кувейта;
Оригинальные достопримечательности Омана,
ОАЭ;
Катманду – памятник культуры,
Тадж – Махал,
Храм золотого Будды,
Храм изумрудного Будды,
Парк Камней в Японии,
Гора Фудзияма,
Замок Химедзи,
Китайская стена,
Храм Неба,
Усыпальница первого императора,
Айерс – Рок (Улуру),
Лхаса – столица буддизма

Северная Америка

Статуя Свободы, Манхэттен, Бруклинский мост, Центральный вокзал Нью-Йорка (г.Нью-Йорк)
Центральный парк, Чайна-таун (г. Нью-Йорк, Манхэттен)
Белый Дом (г. Вашингтон), Пентагон (штат Виргиния)
Алькатрас (г. Сан-Франциско, Калифорния)
Ниагарский водопад (штат Нью-Йорк)
Лас-Вегас, Дамба Гувера (штат Невада)
Гранд-Каньон (штат Аризона)
Майами-Бич (штат Флорида)
Йеллоустонский национальный парк (штат Вайоминг)
Мост «Золотые ворота» (г.Сан-Франциско)
Гора Рашмор (штат Южная Дакота)
Знак Голливуда (г. Лос-Анджелес)

Фонтаны Белладжио (г. Лас-Вегас)
Музейная Миля (Нью-Йорк)
Уиллис Тауэр (г. Чикаго)
Монумент Вашингтона. Мемориал Линкольна (г. Вашингтон)
Брайтон Бич (Нью-Йорк)
Таймс-Сквер (г. Нью-Йорк)
Долина Монументов (штат Аризона)
Шоссе 66 (г. Чикаго и г. Лос-Анджелес)
(г. Нью-Йорк)
Диснейуорлд в Орландо (штат Флорида)
Музей Соломона Гуггенхайма (г. Нью-Йорк)
Движущиеся камни в Долине Смерти (о. Рейстрэк-Плайя)
Гора Мак-Кинли (штат Аляска)
Эмпайр Стейт Билдинг (г. Нью-Йорк)
Автомостраль Блю Ридж (штат Вирджиния и Северная Каролина)
Аляска

Южная Америка

Телебашня «Си – Эн – Тауэр»,
Индейские тотемы.
Арка в Сент – Луисе,
Памятник на горе Маунт – Рашмор.
Мексика – пирамида Чичен – Ица,
Птица кецаль,
Мурали Диего Ривори.
Бразилия – водопад Игуасу,
Храм Тернового Венца,
Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска.
Галапагосские острова,
Солончак Уюни
Лагуны Альтиплано,
Мраморные пещеры
Мачу-Пикчу,
Ледник Перито-Морено,
Парк Торрес-дель-Пайне,
Лагуна Сан-Рафаэль,
Разноцветные горы Сальты,
Остров Пасхи
Водохранилище каньона Атуэль
Каньон Колка и его кондоры
Парк Лос Гласиарес и горный массив Фицрой,
Залив Гуанабара в Рио-де-Жанейро
Кордильера-де-лос-Андес
Вулкан Вильяррика

Парк Исчигуаласто, Аргентина
Парк Талампайа, Аргентина
Озёрный край Барилоче,
Озеро Чунгара,
Парк Таманго, Патагония Чили,
Долина смерти

Африка

Встреча с прекрасным Марокко.
Знаменитые мечети.
Вади Сахары – историческая справка.
По памятным местам Давида Ливингстона.
Водопад Виктория.
Пирамиды Гизе.
Танзания – национальный парк в Серенгети.
Деревня пигмеев.
Алмазные рудники в ЮАР.
Величественные пирамиды Египта или пирамиды Гизы
Большой Сфинкс
Долина царей
Каирский музей
Древний город Карфаген
Бандиагара
Водопад Виктория
Вулкан Даллол в Эфиопии
Эфиопская пустыня Данакиль
Центр жирафов в Кении
Долина китов Вади-аль-Хитан
Баобаб Санлэнд
Сад Кирстенбош
Долина реки Омо. Эфиопия
Национальный парк Амбосели. Кения
Заповедная зона Нгоронгоро. Танзания
Национальный парк Вулканов. Руанда
Аллея баобабов. Мадагаскар
Кейптаун. ЮАР. Столовая гора и Мыс Доброй Надежды

Австралия и Океания

Двенадцать апостолов Виктории
Скала Айерс Рок (Улуру)
Карлу-Карлу дьявольские камни
Сиднейский Королевский ботанический сад
Австралийский Национальный парк Какаду
Озеро Хиллер
Оперный театр, Сиднейская башня
Музей Уильяма Рикетса
Сиднейский аквариум

Виктория Билдинг
 Непальская Пагода Мира
 Собор Святого Андрея
 Концертный комплекс
 Форт Денисон
 Река Муррей
 Лагуна погибших кораблей Чуук
 Иглсхок Нек
 Истуканы Рапа-Нуи
 Острова бедных рыцарей

Гавайи
 Остров кенгуру (залив Сент-Винсент)
 Озеро Гиппсленд (штат Виктория)
 Королевский каньон (Национальный парк Ватаррка)
 Остров Тасмания
 Остров Фрейзер
 Скала «Каменная волна»
 Куранда
 Национальный парк Какаду
 Парад пингвинов (остров Филлипа)
 Великая океанская дорога (штат Виктория)

Полинезия

Климат и ландшафт островов Полинезии
 Долина Роторуа
 Национальный парк Маунт-Кук
 Национальный парк Тонгариро
 Национальный парк Фьордленд
 Острова Гавайи и Мауи

Микронезия

Остров Уэйк
 Остров Гуам
 Кирибати
 Марианские острова
 Маршалловы Острова
 Остров Науру
 Архипелаг Палау

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб. времени
1.	Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.	1

2	Тема 1. Политическая карта мира	17
3	История формирования карты мира	5
4	Древний мир Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки.	1
5	Средние века Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания.	1
6	Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	1
7	Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР.	1
8	Пр/р № 1 Написание эссе на тему «Их имена на карте Мира»	1
9	Структура политической карты мира	5
10	Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка».	1
11	Пр/р № 2. Составление классификаций стран мира по разным признакам	1
12	Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания.	1
13	Несамоуправляющиеся территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории.	1
14	Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира.	1
15	Основные политические характеристики государства. Геополитика	7
16	Основные политические характеристики государства. Форма правления.	1
17	Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы.	1

18	Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба.	1
19	Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария.	1
20	Отражение современных политических процессов на политической карте мира. Международные организации. Структура и цели ООН. НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.	1
21	Пр/р № 3. Экскурсия по карликовым государствам Европы..	1
22	Пр/р № 4. Составление «визитной карточки» международной организации.	1
23	Тема 2. Население мира	10
24	Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения.	1
25	Качество населения, уровень жизни, его оценка.	1
26	Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения.	1
27	Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения.	1
28	Внешние и внутренние миграции, их причины. Пр/р № 5 «Нанесение на карту миграционных потоков населения»	1
29	Городское и сельское население. Крупные города древности и современности.	1
30	Причины возникновения городов. Типы городов	1
31	Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира.	1
32	Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы в странах мира.	1
33	Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.	1
34	Тема 3. Международная экономика и международные отношения	7

35	Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования.	1
36	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.	1
37	Пр/р № 6. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.	
38	Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике.	1
39	Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира.	1
40	Глобализация	1
41	Повторение по темам	1
	ИТОГО	35

11 класс

№№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Общий обзор стран мира	1
	Европа	6
2	Общий обзор стран Европы Природно-ресурсный потенциал.	1
3	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	1
4	Практическая работа № 1 Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.	1
5	Достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Мальта – остров сокровищ. Встреча с Канарами. Княжество Монако	1
6	Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.	1
7	Практическая работа № 2. Подготовить презентацию: Экскурсия по достопримечательностям Европейских государств	1
	Азия	8
8	<u>Япония «большая и маленькая». Сохранение древних культурных традиций и развитие передовых</u>	1

	<u>технологий.</u> Составление картосхемы международных экономических связей Японии.	
9	Юго-Западная Азия. Жемчужины Персидского залива	1
10	Страны НИС в системе мирового хозяйства	
11	Юго-Восточная Азия. Социально-экономические контрасты. «Визитные карточки» стран. Памятники природного и культурного наследия стран Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии	1
12	Непал Королевство у подножия Эвереста. Индия. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	1
13	Китай – великая восточная держава. Историко-культурное наследие. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Сянган (Гонконг). Тайвань – «Мятежная провинция» Китая	1
14	Экскурсия по столицам Зарубежной Азии.	1
15	Практическая работа №3 Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.	1
	Африка	4
16	Общий обзор. Природно-ресурсный потенциал	1
17	<u>Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.</u>	1
18	Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.	1
19	Практическая работа №5 <u>Составление прогноза экономического развития стран Африки.</u>	1
	Австралия и Океания	5
20	Особенности природы Австралии. Голубые горы. Тернии Большого рифа.	1
21	Общий обзор экономики Австралии	1
22	Крупнейшие острова Океании. Австралия: сосуществование двух культур (австралийские аборигены и потомки английских переселенцев). Природные условия и природные ресурсы Океании. Современные социальные и экологические проблемы Австралии и Океании.	1
23	Практическая работа №6 Нанесение на контурную карту островов Тихого океана и крупных городов Австралии. Разработка туристического маршрута «Путешествие по островам Океании».	1
24	Достопримечательности Австралии.	1

	Америка	10
25	Северная Америка. Общий обзор природно-ресурсного потенциала	1
26	Канада. Особенности физико-географического и экономико-географического положения страны.	1
27	Центральная Америка – форпост европейской колонизации Нового Света. Особенности физико-географического и экономико-географического положения стран. Культурное наследие ацтеков и майя.	1
28	Практическая работа № 7. Подготовка презентаций: Уникальные объекты культурного и природного наследия США, Канады, Центральной Америки (по выбору).	1
29	«Визитная карточка» США. Города – гиганты. Промышленные центры США	1
30	Страны Южной Америки. Специфика природы, стран восточного побережья адаптация человека к жизни в условиях высокогорий. Древние индейские цивилизации Южной Америки. Инки – великая культура сотворчества природы и человека. Ресурсы стран.	1
31	Загадочная Амазония	1
32	Практическая работа № 8 Составление картосхемы главных промышленных районов Южной Америки	1
33	Практическая работа № 9 Подготовка презентаций на темы: Экскурсия по достопримечательностям Южной Америки	1
34	Повторение по темам «Мировые достопримечательности»	1
	Итого	34