

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП СОО МБОУ СОШ №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Немецкий язык»

10-11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и ставить планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешать проблемы; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- -употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.
- -употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс.

1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы все уже знаем? Что мы уже умеем?

Германия - страна изучаемого языка. Новый Берлин. Немецкий язык в беде? Роль История возникновения языков на земле. Жизнь в Берлине. Мнения иностранцев о городе. Что мы знаем о Берлине. Цель поездки – Берлин. Путешествие по своей стране и за рубежом. Пассивный залог.

Достопримечательности Берлина. Немецкий город – Кёльн. Город и его достопримечательности. Развитие навыков аудирования. Берлин. Учимся ориентироваться в Берлине. План города. Для чего мы изучаем немецкий язык? Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Города Германии. Достопримечательности. Москва. Развитие навыков монологической речи. Москва глазами немецких школьников. Типичный немецкий характер. Порядок. Типичная немецкая выпечка. Территория и население Германии. Типичные немецкие праздники. Типичные немецкие вещи (предметы). Типично русские вещи (предметы) Язык – важное средство общения Изучение иностранных языков. Повторение изученного материала.

2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?

Международные школьные обмены. Впечатления немецкой студентки о России. Вместе в 21 век. Международные проекты. Проекты защиты природы. Молодёжь в современном обществе. Увлечения и интересы. Европейские молодёжные недели. Русско-немецкий молодёжный форум. Досуг молодёжи. Экскурсии по Кёльну. Достопримечательности. Москва глазами немецких школьников. Подготовка к поездке в Германию. Проблемы организации встречи школьников. Страноведение. Приглашение в Германию. Природа и экология. Природные ресурсы. Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности. Причастие I. Причастие II. Лексико-грамматическое тестирование. Немецкий язык как государственный (из истории). Друг по переписке. Переписка с друзьями. Письмо молодых людей в газету „Juma“. Повторение изученного материала.

3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?

Межличностные отношения. Дружба в жизни человека. Дружба в жизни человека. Общение с друзьями и знакомыми. Сони и Мелани. Изучающее чтение. Проблемы взаимоотношений. Изучающее чтение. Любовь с первого взгляда. Пословицы о любви. Старый друг дороже новых двух. Активизация ЛЕ по теме. Сослагательное наклонение в немецком языке. Сложноподчиненные предложения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Обсуждение прочитанного. Отрывок из романа К. Нёстлингер "Черт, возьми!". Обсуждение прочитанного. Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме. Легенда о лебединой верности. Как сохранить дружбу? Страноведение: День святого Валентина. Мой лучший друг. Современный человек и научно-технический прогресс. Дневник. Записи 14 - летней девушки. Объявления в молодежном журнале. Что важно в отношениях между мальчиком и девочкой? Работа над песней. Песня о любви «Марианна». Есть ли любовь с первого взгляда? Ласкательные слова - атрибут любви. Влюблен, помолвлен, женат. Классическая и современная немецкая любовная лирика.

4. Искусство происходит от «умения». А музыкальное искусство?

Как возникло изобразительное искусство? Как возникли сказания и легенды? Как возникли музыка и танцы? Музыка в Германии. Молодёжь в современном обществе выбирает немецкую рок-группу «Раммштайн». Проект. Стенгазета «Музыка – язык, который понимают все». Активизация ЛЕ по теме. Музыкальные инструменты. Грамматика: виды придаточных предложений. Отношение немецкой молодежи к рок музыке. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры страны изучаемого языка. Австрийский композитор Франц Йозеф Гайдн. Австрийский композитор Иоганн Вольфганг Амадей Моцарт. Польский композитор Фредерик Шопен. Музыкальные направления. Знаменитые немецкие и русские композиторы. Современная музыка в Германии. Немецкая молодёжь о классической и современной музыке. Синтетическая музыка. Дискуссия «Современная или классическая музыка». Немецкая попгруппа «Эхт» из Любека. Союзы в немецком языке. Австрийский композитор Франц Шуберт. Действительно ли музыка язык, который понимает каждый? Страноведение: из истории музыки. Великие русские композиторы. Повторение: три формы глагола. Повторение: управление глагола. Контроль навыков и умений. Систематизация знаний. Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала. Итоговое повторение.

11 класс

В состав учебного плана входит 4 раздела, первый из которых представляет собой повторительный курс и не включен в нумерацию глав:

0. Начнем с воспоминаний о лете. Повторение.

Воспоминания о лете. Воспоминания о лете немецких школьников. Пишем письма. Самые любимые места отдыха немцев.

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Повседневная жизнь. Недельный план немецкой школьницы. Школа занимает большую часть жизни школьника. Особенности школьной системы в Германии и России. Оценивание успехов школьников в Германии и России. Выполнение домашнего задания - часть повседневной жизни школьников. Ведение домашнего хозяйства. Мои обязанности по дому. Проблема карманных денег. Поход в магазин - часть повседневной жизни. Покупки. Развитие навыков диалогической речи по теме. Выходные дни у немецких школьников. Виды придаточных предложений. Инфинитивный оборот *um...zu*. Развитие навыков диалогической речи по теме "В магазине". Развитие навыков аудирования. Аутентичные объявления в магазине. Дискуссия по теме " Мои обязанности по дому". Лексико-грамматическое тестирование. Хобби играет важную роль в жизни человека. Повседневная жизнь молодежи. Ориентируемся в торговом центре. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Интернет - друзья. Переписка с друзьями. Страноведение: количество карманных денег и их расходование. Приметы, в которые верят жители Германии. Работа над проектом по теме.

2. Культура страны изучаемого языка. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

Театр и киноискусство. История развития театра. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие культуры страны изучаемого языка. Известные немецкие сценаристы. Бертольд Брехт. Знаменитые актеры мирового кино. История развития киноискусства. Работа над проектом по теме. Зрительный зал. Театр сегодня. Каким может быть кино или пьеса. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в ССП. Парные союзы в ССП. А как на счет того, чтобы пойти в театр? Мы идем в оперный театр. Большой театр. Искусство - это форма познания мира. Лексико-грамматическое тестирование. Как театр и кино обогащают нашу жизнь. Современные немецкие киноактеры. Мой любимый киноактер. Что мы знаем из истории театра? Развитие киноискусства. Что мы можем рассказать о Большом театре? Драматический театр в Берлине "Берлинский ансамбль". Работа с художественным текстом. Чтение отрывка из произведения Вилли Бределя "Поход в театр". Реклама большого кино. Немецкое сценическое объединение.

3. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?

История науки и техники богата именами и событиями. Алфавитный список ученых. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие культуры и науки страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием краткой информации об ученых. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Работа над проектом. Расширение словаря учащихся по теме. Афоризмы. Негативные стороны научно - технического прогресса. Проблемы окружающей среды. Природные катастрофы 21 века. Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Развитие навыков аудирования. Вулканы. Что мы понимаем под научно - техническим прогрессом. Природные явления также угрожают нашей жизни. Немецкие

и русские ученые. Их вклад в научно - технический прогресс. Какие научные достижения изменили нашу жизнь? Как изменилась наша жизнь с развитием научно - технического прогресса? Наука и техника. Закрепления навыка употребления придаточных предложений. Лексико-грамматическое тестирование. Феномены. Изменение климата и глобальное потепление. Статистические данные о природных катастрофах. Научно - технический прогресс: за и против. Будущее нашей планеты (из немецких журналов "Глобус" и "Фокус"). Последствия цунами. Статистика природных катастроф.

4. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Что угрожает Мальдивам? Проблемы перенаселения. Возможно, ли глобальные проблемы разрешить? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Какими качествами должен обладать человек будущего. Каким требованиям мы должны соответствовать, чтобы жить в мире будущего? Что молодые люди думают о самих себе и о будущем. Расширение словаря учащихся по теме. Придаточные предложения образа действия (модальные предложения). Сравнительные придаточные предложения. Активизация навыка употребления придаточных предложений. Проблема нехватки воды и продуктов питания. Аудирование. Как обстоят дела с выбором будущей профессии? Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Советы при выборе профессии. Успех в жизни. Современные профессии. Институты и университеты Германии. Каким профессиям они обучают? Лексико-грамматическое тестирование. Как правильно оформлять документы, необходимые для поступления. Работа над презентацией «Профессии в Германии и России». Преимущества и недостатки научно – технического прогресса. Работа с художественным текстом. Чтение отрывка из произведения. Что важно для выпускника школы? Образование и профессии. Наиболее популярные и востребованные профессии в Германии. Обобщающее повторение тем, изученных в 11 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы все уже знаем? Что мы уже умеем? 24 часа		
1	Германия - страна изучаемого языка.	1
2	Новый Берлин.	1
3	Немецкий язык в беде?	1
4	История возникновения языков на земле.	1
5	Жизнь в Берлине. Мнения иностранцев о городе.	1
6	Что мы знаем о Берлине.	1
7	Цель поездки – Берлин. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
8	Пассивный залог.	1
9	Достопримечательности Берлина.	1
10	Немецкий город – Кёльн. Город и его достопримечательности.	1
11	Развитие навыков аудирования. Берлин.	1
12	Учимся ориентироваться в Берлине. План города.	1
13	Для чего мы изучаем немецкий язык? Иностранные языки в	1

	профессиональной деятельности и для повседневного общения.	
14	Города Германии. Достопримечательности.	1
15	Москва. Развитие навыков монологической речи.	1
16	Москва глазами немецких школьников	1
17	Типичный немецкий характер. Порядок.	1
18	Типичная немецкая выпечка.	1
19	Территория и население Германии.	1
20	Типичные немецкие праздники.	1
21	Типичные немецкие вещи (предметы).	1
22	Типично русские вещи (предметы)	1
23	Язык – важное средство общения. Изучение иностранных языков.	1
24	Повторение изученного материала.	1
2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие? 24 часа		
25	Международные школьные обмены	1
26	Впечатления немецкой студентки о России	1
27	Вместе в 21 век	1
28	Международные проекты.	1
29	Проекты защиты природы	1
30	Молодёжь в современном обществе. Увлечения и интересы.	1
31	Европейские молодёжные недели.	1
32	Русско-немецкий молодёжный форум	1
33	Досуг молодёжи.	1
34	Экскурсии по Кёльну. Достопримечательности.	1
35	Москва глазами немецких школьников	1
36	Подготовка к поездке в Германию	1
37	Проблемы организации встречи школьников	1
38	Страноведение. Приглашение в Германию	1
39	Природа и экология.	1
40	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	1
41	Жизнь в городе и сельской местности.	1
42-43	Причастие I. Причастие II	2
44	Лексико-грамматическое тестирование.	1
45	Немецкий язык как государственный (из истории)	1
46	Друг по переписке. Переписка с друзьями.	1
47	Письмо молодых людей в газету „Juma“	1
48	Повторение изученного материала.	1
3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье? 26 часов.		
49	Межличностные отношения. Дружба в жизни человека. Общение с друзьями и знакомыми.	1
50	Сони и Мелани. Изучающее чтение.	1
51	Проблемы взаимоотношений. Изучающее чтение.	1
52	Любовь с первого взгляда. Пословицы о любви	1
53	Старый друг дороже новых двух. Активизация ЛЕ по теме	1
54	Сослагательное наклонение в немецком языке	1
55	Сложноподчиненные предложения	1
56 - 57	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Обсуждение прочитанного	2
58 - 59	Отрывок из романа К. Нёстлингер "Черт, возьми!". Обсуждение прочитанного	2
60	Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме.	1
61	Легенда о лебединой верности	1
62	Как сохранить дружбу?	1

63	Страноведение: День святого Валентина	1
64	Мой лучший друг.	1
65-66	Современный человек и научно-технический прогресс	2
67	Дневник. Записи 14 - летней девушки	1
68	Объявления в молодежном журнале	1
69	Что важно в отношениях между мальчиком и девочкой?	1
70	Работа над песней. Песня о любви «Марианна»	1
71-72	Есть ли любовь с первого взгляда? Ласкательные слова - атрибут любви.	2
73	Влюблен, помолвлен, женат	1
74	Классическая и современная немецкая любовная лирика	1
4. Искусство происходит от «умения». А музыкальное искусство? 31 час.		
75	Как возникло изобразительное искусство?	1
76	Как возникли сказания и легенды?	1
77	Как возникли музыка и танцы?	1
78	Музыка в Германии.	1
79	Молодёжь в современном обществе выбирает немецкую рок-группу «Раммштайн»	1
80	Проект. Стенгазета «Музыка – язык, который понимают все»	1
81	Активизация ЛЕ по теме	1
82	Музыкальные инструменты.	1
83	Грамматика: виды придаточных предложений.	1
84	Отношение немецкой молодежи к рок музыке.	1
85	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры страны изучаемого языка. Австрийский композитор Франц Йозеф Гайдн.	1
86	Австрийский композитор Иоганн Вольфганг Амадей Моцарт.	1
87	Польский композитор Фредерик Шопен.	1
88	Музыкальные направления.	1
89	Знаменитые немецкие и русские композиторы.	1
90	Современная музыка в Германии.	1
91	Немецкая молодёжь о классической и современной музыке.	1
92	Синтетическая музыка	1
93	Дискуссия «Современная или классическая музыка»	1
94	Немецкая попгруппа «Эхт» из Любека.	1
95	Союзы в немецком языке.	1
96	Австрийский композитор Франц Шуберт	1
97	Действительно ли музыка язык, который понимает каждый?	1
98	Страноведение: из истории музыки.	1
99	Великие русские композиторы.	1
100	Повторение: три формы глагола.	1
101	Повторение: управление глагола.	1
102	Контроль навыков и умений.	1
103	Систематизация знаний.	1
104	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала	1
105	Итоговое повторение	1

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
0. Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. 4 часа.		
1	Воспоминания о лете.	1
2	Воспоминания о лете немецких школьников.	1
3	Пишем письма.	1

4	Самые любимые места отдыха немцев.	1
1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Поход по магазинам. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. 25 уроков.		
5	Повседневная жизнь.	1
6	Недельный план немецкой школьницы.	1
7	Школа занимает большую часть жизни школьника.	1
8	Особенности школьной системы в Германии и России.	1
9	Оценивание успехов школьников в Германии и России.	1
10	Выполнение домашнего задания - часть повседневной жизни школьников.	1
11	Ведение домашнего хозяйства.	1
12	Мои обязанности по дому.	1
13	Проблема карманных денег.	1
14	Поход в магазин - часть повседневной жизни. Покупки.	1
15	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
16	Выходные дни у немецких школьников.	1
17	Виды придаточных предложений.	1
18	Инфинитивный оборот <i>um...zu</i>	1
19	Развитие навыков диалогической речи по теме "В магазине"	1
20	Развитие навыков аудирования. Аутентичные объявления в магазине.	1
21	Дискуссия по теме " Мои обязанности по дому".	1
22	Лексико-грамматическое тестирование.	1
23	Хобби играет важную роль в жизни человека.	
24-25	Повседневная жизнь молодежи. Ориентируемся в торговом центре.	2
26	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1
27	Интернет - друзья. Переписка с друзьями.	1
28	Страноведение: количество карманных денег и их расходование. Приметы, в которые верят жители Германии.	1
29	Работа над проектом по теме.	1
2. Культура страны изучаемого языка. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 25 уроков.		
30	Театр и киноискусство.	1
31	История развития театра.	1
32	Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие культуры страны изучаемого языка. Известные немецкие сценаристы. Бертольд Брехт.	1
33	Знаменитые актеры мирового кино.	1
34	История развития киноискусства.	1
35	Работа над проектом по теме.	1
36	Зрительный зал.	1
37	Театр сегодня.	1
38	Каким может быть кино или пьеса.	1
39	Сложносочиненное предложение. Порядок слов в ССП.	1
40	Парные союзы в ССП.	1

41	А как на счет того, чтобы пойти в театр?	1
42	Мы идем в оперный театр.	1
43	Большой театр.	1
44	Искусство - это форма познания мира.	1
45	Лексико – грамматическое тестирование.	1
46	Как театр и кино обогащают нашу жизнь.	1
47	Современные немецкие киноактеры. Мой любимый киноактер.	1
48	Что мы знаем из истории театра?	1
49	Развитие киноискусства.	1
50	Что мы можем рассказать о Большом театре?	1
51	Драматический театр в Берлине "Берлинский ансамбль".	1
52	Работа с художественным текстом. Чтение отрывка из произведения Вилли Бределя "Поход в театр".	1
53	Реклама большого кино.	1
54	Немецкое сценическое объединение.	1
3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 26 уроков.		
55	История науки и техники богата именами и событиями.	1
56	Алфавитный список ученых. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие культуры и науки страны изучаемого языка.	1
57	Чтение с полным пониманием краткой информации об ученых.	1
58	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Что он нам дал?	1
59	Открытия 21 века. Какие они?	1
60	Работа над проектом.	1
61	Расширение словаря учащихся по теме. Афоризмы.	1
62	Негативные стороны научно - технического прогресса.	1
63	Проблемы окружающей среды.	1
64	Природные катастрофы 21 века.	1
65	Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.	1
66	Развитие навыков аудирования. Вулканы.	1
67	Что мы понимаем под научно - техническим прогрессом.	1
68-69	Природные явления также угрожают нашей жизни.	2
70-71	Немецкие и русские ученые. Их вклад в научно - технический прогресс.	2
72	Какие научные достижения изменили нашу жизнь?	1
73	Как изменилась наша жизнь с развитием научно - технического прогресса?	1
74	Наука и техника.	1
75	Закрепления навыка употребления придаточных предложений.	1
76	Лексико - грамматическое тестирование.	1
77	Феномены. Статистические данные о природных катастрофах. Изменение климата и глобальное потепление.	1
78	Научно - технический прогресс: за и против.	1
79	Будущее нашей планеты (из немецких журналов "Глобус" и "Фокус").	1
80	Последствия цунами. Статистика природных катастроф.	1
4. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль		

при выборе профессии в современном мире. 25 уроков.

81	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	1
82	Что угрожает Мальдивам?	1
83	Проблемы перенаселения.	1
84	Возможно ли глобальные проблемы разрешить?	1
85	Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством?	1
86	Какими качествами должен обладать человек будущего.	1
87	Каким требованиям мы должны соответствовать, чтобы жить в мире будущего?	1
88	Что молодые люди думают о самих себе и о будущем.	1
89	Расширение словаря учащихся по теме.	1
90	Придаточные предложения образа действия (модальные предложения).	1
91	Сравнительные придаточные предложения.	1
92	Активизация навыка употребления придаточных предложений.	1
93	Проблема нехватки воды и продуктов питания. Аудирование.	1
94	Как обстоят дела с выбором будущей профессии? Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1
95	Советы при выборе профессии.	1
96	Успех в жизни.	1
97	Современные профессии. Институты и университеты Германии. Каким профессиям они обучают?	1
98	Лексико-грамматическое тестирование.	1
99	Как правильно оформлять документы, необходимые для поступления.	1
100	Работа над презентацией «Профессии в Германии и России».	1
101	Преимущества и недостатки научно – технического прогресса.	1
102	Работа с художественным текстом. Чтение отрывка из произведения.	1
103	Что важно для выпускника школы? Образовании и профессии.	1
104	Наиболее популярные и востребованные профессии в Германии.	1
105	Обобщающее повторение тем, изученных в 11 классе.	1