

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Французский язык»

10-11 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и ставить планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешать проблемы; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмпатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

В состав учебного плана входят 5 глав.

1. Путешествие. Путешествие по своей стране и за рубежом. 19 уроков.

Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Новая лексика по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом». Письмо из Франции. Переписка с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы на любой вкус во Франции. Каникулы – это здорово! Организация отдыха во Франции. Отправляемся в поход. Развитие навыков аудирования. Времена изъявительного наклонения. Повторение. Согласование времён. Повторение. Работа с текстом художественного произведения. Перевод художественного текста. Анализ текста. Страноведение. Замки Луары. Шамбор. Страноведение. Замки Луары. Шанонсо. Страноведение. Замки Луары. Блуа. Условия проезда во Франции. Проверочная работа по теме.

2. Культура и досуг. 19 уроков.

Развитие навыков диалогической речи по теме «Культура и досуг» Досуг во Франции и России в 21 веке. Новая лексика по теме. Культура и досуг во Франции. Развитие навыков аудирования. Работа над фонетикой. Артикль. Повторение. Случаи отсутствия артикля. Повторение. Чтение художественного текста. Перевод литературного текста. Анализ текста. Страноведение. Музеи мира. Эрмитаж. Страноведение. Музей им. Пушкина. Страноведение. Москва - Санкт - Петербург. Праздники, традиции и знаменательные даты во Франции. Национальные праздники. Семейные традиции и праздники. Evaluation. Comprehension orale Evaluation. Comprehension écrite

3. Кто твой герой? 21 урок.

Новая лексика по теме. Лица французской истории. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры, науки и истории страны изучаемого языка. Кого можно сегодня считать героем? Герой Франции – Наполеон Бонапарт. Работа над фонетикой. Повторение лексико-грамматического материала. Лексико-грамматическое тестирование. Анализ тестов и работа над ошибками. Местоимение в роли дополнения. Место двух местоимений в предложении. Дополнение в повелительном предложении. Чтение художественного текста. Работа с текстом. Страноведение. Кто такой герой? Страноведение. Каждой эпохе свой герой. Страноведение. Герои настоящего. Страноведение. Легендарные герои. Газеты и журналы во Франции. Evaluation. Comprehension orale. Evaluation. Comprehension écrite.

4. Биение сердца. 21 урок.

Работа с текстом интервью. Составление тематического словаря. Проблемы молодёжи в современном мире. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Благотворительные организации во Франции. Проблемы эмигрантов во Франции. Аудирование текста. Работа над фонетикой. Imparfait. Conditionnelle. Чтение художественного текста. Страноведение. Пустыня Сахара. Современные средства связи. Разговор по телефону. Le minitel. Интернет. Новые информационные технологии. Работа на компьютере. Evaluation. Comprehension orale. Evaluation. Comprehension écrite. Страны Франкофонии. Население, крупные города, достопримечательности. Повторение изученного материала.

5. Моя планета. 25 урока.

Знаменитые природные заповедники Франции. Национальный парк Вануаз. Лексика по теме. Красная книга. Животные под охраной. Исчезающие виды животных. Активизация навыков письменной речи. Аудирование текста. Работа над фонетикой. Относительные местоимения. La mise en relief. Les conjonctions. Чтение художественного текста. Анализ текста. Страноведение. Природа и экология. Проблемы экологии – Байкал. Путешествие на озеро Байкал. Современные средства транспорта. Парижское метро. Как пользоваться транспортом во Франции. Evaluation. Comprehension écrite. Evaluation. Comprehension orale. Анализ работ и работа над ошибками. Домашнее чтение. Обобщающее повторение изученного материала.

11 класс

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1. Путешествие. Путешествие по своей стране и за рубежом. 19 уроков.		
1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие».	1

2	Новая лексика по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом».	1
3	Письмо из Франции. Переписка с друзьями.	1
4	Переписка с зарубежными сверстниками.	1
5	Каникулы на любой вкус во Франции.	1
6	Каникулы – это здорово!	1
7	Организация отдыха во Франции.	1
8	Отправляемся в поход.	1
9	Развитие навыков аудирования.	1
10	Времена изъявительного наклонения. Повторение.	1
11	Согласование времён. Повторение.	1
12	Работа с текстом художественного произведения.	1
13	Перевод художественного текста.	1
14	Анализ текста.	1
15	Страноведение. Замки Луары. Шамбор.	1
16	Страноведение. Замки Луары. Шанонсо	1
17	Страноведение. Замки Луары. Блуа.	1
18	Условия проезда во Франции.	1
19	Проверочная работа по теме.	1
2. Культура и досуг. 19 уроков.		
20	Развитие навыков диалогической речи по теме «Культура и досуг».	1
21	Новая лексика по теме.	1
22	Культура и досуг во Франции.	1
23	Досуг во Франции и России в 21 веке.	1
24	Развитие навыков аудирования.	1
25	Работа над фонетикой.	1

26	Артикль. Повторение.	1
27	Случаи отсутствия артикля. Повторение.	1
28	Чтение художественного текста.	1
29	Перевод литературного текста.	1
30	Анализ текста.	1
31	Страноведение. Музеи мира. Эрмитаж.	1
32	Страноведение. Музей им. Пушкина.	1
33	Страноведение. Москва - Санкт - Петербург.	1
34	Праздники, традиции и знаменательные даты во Франции.	1
35	Национальные праздники.	1
36	Семейные традиции и праздники.	1
37	Evaluation. Comprehension orale	1
38	Evaluation. Comprehension ecrite	1
3. Кто твой герой? 21 урок.		
39	Новая лексика по теме.	1
40	Лица французской истории. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры, науки и истории страны изучаемого языка.	1
41	Кого можно сегодня считать героем?	1
42	Герой Франции – Наполеон Бонапарт.	1
43	Работа над фонетикой.	1
44	Повторение лексико-грамматического материала.	1
45	Лексико-грамматическое тестирование.	1
46	Анализ тестов и работа над ошибками.	1
47	Местоимение в роли дополнения.	1
48	Место двух местоимений в предложении.	1

49-50	Дополнение в повелительном предложении.	2
51	Чтение художественного текста.	1
52	Работа с текстом.	1
53	Страноведение. Кто такой герой?	1
54	Страноведение. Каждой эпохе свой герой.	1
55	Страноведение. Герои настоящего.	1
56	Страноведение. Легендарные герои.	1
57	Газеты и журналы во Франции.	1
58	Evaluation. Comprehension orale.	1
59	Evaluation. Comprehension écrite.	1
4. Биение сердца. 21 урок.		
60	Работа с текстом интервью.	1
61	Составление тематического словаря.	1
62	Проблемы молодёжи в современном мире. Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	1
63	Благотворительные организации во Франции.	1
64	Проблемы эмигрантов во Франции.	1
65	Аудирование текста.	1
66	Работа над фонетикой.	1
67	Imparfait.	1
68-69	Conditionnelle.	2
70	Чтение художественного текста.	1
71	Страноведение. Пустыня Сахара.	1
72	Современные средства связи.	1
73	Разговор по телефону.	1
74	Le minitel.	1
75	Интернет. Новые информационные технологии.	1

76	Работа на компьютере.	1
77	Evaluation. Comprehension orale.	1
78	Evaluation. Comprehension écrite.	1
79	Страны Франкофонии. Население, крупные города, достопримечательности.	1
80	Повторение изученного материала.	1
5. Моя планета. 25 урока.		
81	Знаменитые природные заповедники Франции. Национальный парк Вануаз.	1
82	Лексика по теме.	1
83	Красная книга.	1
84	Животные под охраной.	1
85	Исчезающие виды животных.	1
86	Активизация навыков письменной речи.	1
87	Аудирование текста.	1
88	Работа над фонетикой.	1
89	Относительные местоимения.	1
90-91	La mise en relief.	2
92-93	Les conjonctions.	2
94	Чтение художественного текста.	1
95	Анализ текста.	1
96	Страноведение. Природа и экология. Проблемы экологии – Байкал.	1
97	Путешествие на озеро Байкал.	1
98	Современные средства транспорта.	1
99	Парижское метро.	1
100	Как пользоваться транспортом во Франции.	1
101	Evaluation. Comprehension écrite.	1

102	Evaluation. Comprehension orale.	1
103	Анализ работ и работа над ошибками.	1
104	Домашнее чтение	1
105	Обобщающее повторение изученного материала.	1

11 КЛАСС