

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП ООО МБОУ СОШ №7
Приказ № 185 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Основы духовной культуры народов России»

5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

2) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

6) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводный урок. Знакомство с курсом
2. Гражданин России
3. Государственные символы России
4. Порядочность
5. Достоинство и благородство
6. Совесть
7. Ответственность за свои дела
8. Доверие и доверчивость
9. Правила установления доверительных отношений
10. Милосердие и сострадание
11. Милосердие в блокадном Ленинграде
12. Правда и ложь
13. Искренность и честность
14. Традиции воспитания
15. Воспитание дворян
16. Честь и достоинство

- 17.Честь и достоинство Александра Невского
- 18.Терпимость и терпение
- 19.Дети разных народов
- 20.Столовый этикет
- 21.Повторение и обобщение изученного
- 22.Мужество
- 23.Мужество наших современников
- 24.Равнодушие и жестокость
- 25.Я люблю тебя жизнь
- 26.Этикет посещения массовых мероприятий
- 27.Самовоспитание
- 28.Воспитание полководца Суворова
- 29.Учись учиться
- 30.Коллективизм и справедливость
- 31.Речевой этикет
- 32.День вежливости
- 33.Мои права и обязанности. Устав школы
- 34.Этикет народов мира
- 35.Итоговый урок

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Вводный урок. Знакомство с курсом	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах.
2	Гражданин России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.
3	Государственные символы России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучения навыкам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России.
4	Порядочность	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.

			Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности.
5	Достоинство и благородство	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления благородства, достоинства
6	Совесьть	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.
7	Ответственность за свои дела	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ответственность» Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций. Требующих проявления ответственности за свои дела.
8	Доверие и доверчивость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных

			явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.
9	Правила установления доверительных отношений	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «самодоверие», «правила доверительных отношений». Моделирование поведения, требующего проявления знаний, как следует поступить в экстренных случаях. Правила оказания психологической помощи.
10	Милосердие и сострадание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.
11	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие»,

			«Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях.
12	Правда и ложь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.
13	Искренность и честность	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честность», «искренность», «святая ложь». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем.
14	Традиции воспитания	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов.

			Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.
15	Воспитание дворян	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам.
16	Честь и достоинство	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения.
17	Честь и достоинство Александра Невского	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского)

18	Терпимость и терпение	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.
19	Дети разных народов	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас.
20	Столовый этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх.
21	Повторение и обобщение изученного	1	Проверка знаний и навыков, относящихся к изученным темам курса
22	Мужество	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество, «отвага»,

			«смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.
23	Мужество наших современников	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (А как бы я поступил на месте Жени Табакова). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев.
24	Равнодушие и жестокость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)
25	Я люблю тебя жизнь	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни»,

			«равнодушие», «суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям.
26	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях.
27	Самовоспитание	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
28	Воспитание полководца Суворова	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах.

			Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания
29	Учись учиться	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания
30	Коллективизм и справедливость	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы
31	Речевой этикет	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение», «эрудиция». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции.

32	День вежливости	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями.
33	Мои права и обязанности Устав школы	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав», «комиссия по делам несовершеннолетних». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
34	Этикет народов мира	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов.
35	Итоговый урок	1	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.

**Календарно–тематический план
по основам духовно-нравственной культуры России 5 класс**

Классы: 5а, 5б, 5в классы

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков –, зачетов –, тестов – ч.;

Административных контрольных уроков – ч.

Учебник Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.

название, автор, издательство, год издания

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки похождени я	Фактическ ие сроки	Примеч ание
	I четверть	8			
1	Вводный урок. Знакомство с курсом	1	02.09		
2	Гражданин России	1	9.09		
3	Государственные символы России	1	16.09		
4	Порядочность	1	23.09		
5	Достоинство и благородство	1	30.09		
6	Совесть	1	7.10		
7	Ответственность за свои дела	1	14.10		
8	Доверие и доверчивость	1	21.10		
	II четверть	7			
9	Правила установления доверительных отношений	1	11.11		
10	Милосердие и сострадание	1	18.11		
11	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	25.11		
12	Правда и ложь	1	2.12		
13	Искренность и честность	1	9.12		
14	Традиции воспитания	1	16.12		
15	Воспитание дворян	1	23.12		
	III четверть	10			
16	Честь и достоинство	1	13.01	13.01	Объединение тем
17	Честь и достоинство Александра Невского	1	20.01		
18	Терпимость и терпение	1	27.01	20.01	
19	Дети разных народов	1	3.02	27.01	
20	Столовый этикет	1	10.02	3.02	Объединение

21	Повторение и обобщение изученного	1	17.02		ние тем
22	Мужество	1	24.02	10.02	Праздничн ый день
23	Мужество наших современников	1	2.03	17.02	
24	Равнодушие и жестокость	1	9.03	2.03	Праздничн ый день
25	Я люблю тебя жизнь	1	16.03	16.03	
	IV четверть	10			
26	Этикет посещения массовых мероприятий	1	6.04	6.04	
27	Самовоспитание	1	13.04	13.04	Объедине ние тем
28	Воспитание полководца Суворова	1	20.04		
29	Учись учиться	1	27.04	20.04	
30	Коллективизм и справедливость	1	4.05	27.04	Праздничн ый день
31	Речевой этикет	1	11.05	11.05	Объедине ние тем
32	День вежливости	1	18.05		
33	Мои права и обязанности Устав школы	1	25.05	18.05	
34	Этикет народов мира	1		25.05	Объедине ние тем
35	Итоговый урок				