

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП СОО ФК ГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Немецкий язык»

11 класс

Пояснительная записка

Цели обучения

Цели обучения в 11 классе могут быть дифференцированы на:

- а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на среднем уровне базовой подготовки по немецкому языку;
- б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

УМК предоставляет старшеклассникам возможность:

— несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - слухо-произносительные навыки;
 - лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
 - грамматическую сторону речи: за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм *Passiv* и *Konjunktiv*), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала;
- Развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы заложить основы функциональной грамотности во владении немецким языком.

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Нормативная база

Данная рабочая программа по немецкому языку для учащихся 11 общеобразовательного класса разработана в соответствии со следующим нормативно-правовыми документами:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576)»;

- Локального акта школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №7, реализующего образовательные программы общего образования».

Сведения о программе

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы среднего общего образования по немецкому языку 2004 года (10-11 классы базовый уровень), авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка

Бим И.Л., Лытаевой М.А. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Липецкой области к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год. Названные УМК продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова и др.) и предназначены для учащихся средней школы. Программа рассчитана на 105 часов учебного времени.

Формы организации

На уроках немецкого языка используются различные формы организации и проведения урока:

- Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.
- Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, (МПЗ согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения:

Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. М., 2011.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний

собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать

свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Комплексные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

11 класс

В состав учебного плана входит 4 раздела, первый из которых представляет собой повторительный курс и не включен в нумерацию глав:

1. Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. - 4 часа.

Воспоминания о лете. Воспоминания о лете немецких школьников. Пишем письма. Самые любимые места отдыха немцев.

2. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. - 25 часов. Повседневная жизнь. Недельный план немецкой школьницы. Школа занимает большую часть жизни школьника. Особенности школьной системы в Германии и России. Оценивание успехов школьников в Германии и

России. Выполнение домашнего задания - часть повседневной жизни школьников. Ведение домашнего хозяйства. Мои обязанности по дому. Дискуссия по теме " Мои обязанности по дому". Проблема карманных денег. Поход в магазин - часть повседневной жизни. Развитие навыков диалогической речи по теме. Выходные дни у немецких школьников. Виды придаточных предложений. Инфинитивный оборот *um...zu*. Развитие навыков диалогической речи по теме "В магазине". Развитие навыков аудирования. Аутентичные объявления в магазине. Лексико – грамматическое тестирование. Хобби играет важную роль в жизни человека. Повседневная жизнь молодежи. Ориентируемся в торговом центре. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Интернет - друзья. Страноведение: количество карманных денег и их расходование. Приметы, в которые верят жители Германии. Работа над проектом по теме.

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог — обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например:

расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выразить свое мнение (согласие, несогласие), оценку

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе

3. Культура страны изучаемого языка. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? - 25 часов.

Театр и киноискусство. История развития театра. Известные немецкие сценаристы. Бертольд Брехт. Знаменитые актеры мирового кино. История развития киноискусства. Работа над проектом по теме. Зрительный зал. Театр сегодня. Каким может быть кино или пьеса. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в ССП. Парные союзы в ССП. А как на счет того, чтобы пойти в театр? Мы идем в оперный театр. Большой театр. Искусство - это форма познания мира. Лексико – грамматическое тестирование. Как театр и кино обогащают нашу жизнь. Современные немецкие киноактеры. Мой любимый киноактер. Что мы знаем из истории театра? Развитие киноискусства. Что мы можем рассказать о Большом театре? Драматический театр в Берлине "Берлинский ансамбль". Работа с художественным текстом. Чтение отрывка из произведения Вилли Бределя "Поход в театр". Реклама большого кино. Немецкое сценическое объединение.

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

Продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*); систематизировать все временные формы *Passiv*.

Развивать навыки распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов, об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*.

Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?- 26 часов.

История науки и техники богата именами и событиями. Алфавитный список ученых. Чтение с полным пониманием краткой информации об ученых. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Работа над проектом. Расширение словаря учащихся по теме. Афоризмы. Негативные стороны научно - технического прогресса. Проблемы окружающей среды. Природные катастрофы 21 века. Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Развитие навыков аудирования. Вулканы. Что мы понимаем под научно - техническим прогрессом. Природные явления также угрожают нашей жизни. Немецкие и русские ученые. Их вклад в научно - технический прогресс. Какие научные достижения изменили нашу жизнь? Как изменилась наша жизнь с развитием научно - технического прогресса? Наука и техника. Закрепления навыка употребления придаточных предложений. Лексико - грамматическое тестирование. Феномены. Статистические данные о природных катастрофах. Научно - технический прогресс: за и против. Будущее нашей планеты (из немецких журналов "Глобус" и "Фокус"). Последствия цунами. Статистика природных катастроф.

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развивать умения: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Развивать умения:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

5. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. -24 часа.

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Что угрожает Мальдивам? Проблемы перенаселения. Возможно ли глобальные проблемы разрешить? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Какими качествами должен обладать человек будущего. Каким требованиям мы должны соответствовать, чтобы жить в мире будущего? Что молодые люди думают о самих себе и о будущем. Расширение словаря учащихся по теме. Придаточные предложения образа действия (модальные предложения). Сравнительные придаточные предложения. Активизация навыка употребления придаточных предложений. Проблема нехватки воды и продуктов питания. Аудирование. Как обстоят дела с выбором будущей профессии? Успех в жизни. Советы при выборе профессии. Новые профессии. Институты и университеты Германии. Каким профессиям они обучают? Лексико - грамматическое тестирование. Как правильно оформлять документы, необходимые для поступления. Работа над презентацией «Профессии в Германии и России». Преимущества и недостатки научно – технического прогресса. Работа с художественным текстом. Чтение отрывка из произведения. Что важно для выпускника школы? Наиболее популярные и востребованные профессии в Германии. Обобщающее повторение тем, изученных в 11 классе.

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

Дальше развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развивать умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Литература (основная и дополнительная)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2007.
2. Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
3. Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008