

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. ЛИПЕЦКА**

Приложение
к ООП СОО ФГОС МБОУ СОШ №7
Приказ № 234 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Немецкий язык»

10 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- -употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.
- -употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс.

1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы все уже знаем? Что мы уже умеем?

Германия - страна изучаемого языка. Берлин – соединение новых и старых традиций. Немецкий язык в беде? Роль иностранного языка в современном мире. Путешествуем по Германии. Города Германии. Жизнь в городе. Новый Берлин. Достопримечательности Берлина. Музеи в Берлине. Почему мы учим немецкий язык? Роль иностранного языка в современном мире. Чтение текста с общим пониманием. Путешествуем по Швейцарии. Города Швейцарии. Достопримечательности Швейцарии. Франкфурт – на - Майне. Россия. Путешествуем по России. Москва глазами немецких школьников. Пассивный залог (настоящее время). Прошедшее, предпрошедшее время. История возникновения языка. Зачем изучают немецкий язык? Язык - важнейшее средство общения. Немецкие города Бонн и Гейдельберг. Экскурсии по Берлину. Достопримечательности Берлина. Повторение.

2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?

Международные школьные обмены. Впечатления немецкой студентки о России. Вместе в 21 век. Международные проекты. Проекты защиты природы. Молодёжь в современном обществе. Европейские молодёжные недели. Русско-немецкий молодёжный форум. Досуг молодёжи. Экскурсии по Кёльну. Москва глазами немецких школьников. Подготовка к поездке в Германию. Проблемы организации встречи школьников. Страноведение. Приглашение в Германию. Природа и экология. Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности. Причастие I. Причастие II. Лексико - грамматическое тестирование. Немецкий язык как

государственный (из истории). Друг по переписке. Письмо молодых людей в газету „Juma“. Повторение изученного материала.

3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?

Межличностные отношения. Дружба в жизни человека. Сони и Мелани. Изучающее чтение. Проблемы взаимоотношений. Изучающее чтение. Любовь с первого взгляда. Пословицы о любви. Старый друг дороже новых двух. Активизация ЛЕ по теме. Сослагательное наклонение в немецком языке. Сложноподчиненные предложения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Обсуждение прочитанного. Отрывок из романа К. Нёстлингер "Черт, возьми!". Обсуждение прочитанного. Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме. Легенда о лебединой верности. Как сохранить дружбу? Страноведение: День святого Валентина. Мой лучший друг. Современный человек и научно-технический прогресс. Дневник. Записи 14 - летней девушки. Объявления в молодежном журнале. Что важно в отношениях между мальчиком и девочкой? Работа над песней. Песня о любви «Марианна». Есть ли любовь с первого взгляда? Ласкательные слова - атрибут любви. Влюблен, помолвлен, женат. Классическая и современная немецкая любовная лирика.

4. Искусство происходит от «умения». А музыкальное искусство?

Как возникло изобразительное искусство? Музыка и музыкальные направления Современная классическая музыка. Молодёжь в современном обществе выбирает немецкую рок-группу «Раммштайн». Грамматика: виды придаточных предложений. Досуг молодёжи. Музыка. Немецкая молодёжь о классической и современной музыке. Музыка – язык, который каждый понимает. Знаменитые немецкие композиторы. Людвиг Ван Бетховен. Иоганн Себастьян Бах. Музыка и музыкальное направление . Виды современной живописи. Киноискусство. Скульптура. Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии. Страноведение: из истории музыки. Великие немецкие и австрийские композиторы. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Великие русские композиторы. М. И. Глинка. А.П. Бородин. Немецкая молодёжь о классической и современной музыке. Повторение: три формы глагола. Повторение: управление глагола. Контроль навыков и умений. Систематизация знаний. Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала. Итоговое повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы все уже знаем? Что мы уже умеем?	25
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?	23
3	Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?	26
4	Искусство происходит от «умения». А музыкальное искусство?	31
	Итого	105