



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 7

В.А. Тамбовцева

Приказ № 234 от 29 августа 2018 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 7 г. ЛИПЕЦКА**

(новая редакция)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.2
2. Цели, задачи, основополагающие принципы образования в школе	стр.5
3.Планируемые результаты освоения учащимися Программы	стр.6
4. Краткие сведения о составе, структуре школы, основных достижениях и проблемах	стр.8
5.Основное содержание среднего общего образования	стр.14
5.1 Учебный план школы	стр.30
5.2 Календарный учебный график	стр.34
6. Система условий реализации ООП	стр.35
6.1.Описание кадровых условий реализации ООП	стр.35
6.2. Программно-методическое и технологическое обеспечение основной образовательной программы	стр.37
6.3 Материально-технические условия реализации программы	стр.39
7.Портрет выпускника	стр.57
8. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы .Оценочные материалы.	стр.59
9.Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования	стр.64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 7 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6).

Настоящая программа определяет системообразующие принципы образовательной деятельности школы, содержание и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом (федеральный, региональный и школьный компоненты), социальным заказом на образовательные услуги и статусом образовательного учреждения.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания и организации образовательного процесса.

Цель данной образовательной программы - проектирование целостной образовательной системы школы, реализующей государственные стандарты начального, основного общего и среднего общего образования и обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей учащихся с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями.

Задачи программы:

- определить образовательную политику школы в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги и статусом образовательного учреждения;
- определить цели и задачи образовательной деятельности школы, содержание работы по реализации федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения;
- разработать содержательные и организационные основы образовательного процесса;
- установить основные подходы к организации школьной системы оценки качества образования.

Основная образовательная программа школы рассчитана на период обучения.

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции Постановления от 24 ноября 2015г №81).
- Законодательные акты Министерства образования и управления образованием Липецкой области
- Примерные программы по предметам

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Целью деятельности школы является формирование культурной, духовной, социально активной и инициативной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельной деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности.

Основными задачами деятельности школы являются:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности ребенка, удовлетворение потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование способностей к самообразованию и самообучению; формирование навыков самостоятельной деятельности, подготовка учащихся к исследовательской, проектной и практической деятельности в различных сферах;
- реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами образования;
- создание эффективной системы оценивания учебных достижений школьников, уровня их развития;
- создание условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет оптимальные возможности для получения образования повышенного уровня, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора учебных предметов для изучения, создает условия для гармоничного развития личности и способствует овладению навыками самостоятельной учебной деятельности.

Основополагающие принципы построения образовательного процесса:

Принцип гуманитаризации образования, предполагающий формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины| духовного развития. Посредством гуманитаризации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ребенка». Развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик, нацеливает на применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, а также использование новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип дифференциации предусматривает максимальный учет индивидуальных способностей и возможностей учащегося.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, при этом учитывается комплекс отраслей знаний в содержании образования, а также адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует в школе как фундаментальная основа организации целостной трехступенчатой системы среднего общего образования. Основополагающими принципами для школы, возможно, отличающимися её от других общеобразовательных учреждений являются:

Принцип индивидуализации обучения, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, выстраивания на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Принцип самообразования всех участников образовательного процесса, предполагающий сформированность готовности к самообразованию на протяжении всей жизни у выпускников, стремление к постоянному профессиональному росту у педагогов.

Планируемые результаты освоения учащимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу.

Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов Программы определяется по завершении обучения.

Исходя из вышеизложенного, к числу планируемых результатов освоения Программы относятся:

личностные результаты – готовность и способность учащихся

- к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты – освоенные учащимися

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты – освоенные учащимися в ходе изучения

- учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и

видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Таким образом, разработанная Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

С подробным содержанием планируемых предметных результатов учебных дисциплин можно ознакомиться в рабочих программах, которые являются приложением к ООП СОО (Приложение № 1)

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ, СТРУКТУРЕ ШКОЛЫ, ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г Липецка осуществляет образовательную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии ", с уставом школы, лицензией №708 от 29 августа 2014г (серия 48Л01 № 0000831), дающей право на ведение образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации № 011 от 16 мая 2014г (серия 48А01 № 0000201), локальными актами, приказами, распоряжениями и другими нормативными документами. Ежегодно утверждаются годовой

календарный учебный график, учебный план, которые являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы школы.

МБОУ СОШ № 7 расположена в Левобережном районе г. Липецка и призвана удовлетворить образовательные потребности более 600 семей. Образовательная деятельность школы осуществляется, исходя из нормативных документов органов управления образования, потребностей учащихся и особенностей микросоциума. Школа расположена в типовом здании, построенном в 1957 году, с общей площадью 3824,1 м², проектной мощностью 600 мест, работает в режиме 1-11 классы пятидневной недели в две смены.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательного процесса. Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, работает компьютерный класс. В школе оборудованы 2 мастерские (слесарная и столярная), кабинет технологии (для девочек). Имеется медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, буфет-раздаточная на 72 посадочных места. Работает дефектологический пункт, кабинет психологической службы.

Учебные планы школы по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На каждой уровне обеспечивается исполнение федеральных требований государственного образовательного стандарта общего образования. Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования, чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Материально-техническая и учебная база школы из года в год укрепляется.

В школе работает профессионально компетентный коллектив педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение позволяет эффективно организовать образовательный процесс и расширять спектр образовательных услуг.

Анализируя социум, можно сделать вывод о невысоком уровне образования и доходов семей учеников школы, о стесненных жилищных условиях семей, слабом здоровье обучающихся.

На современном этапе целью образования является подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески

преобразовывать среду в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами. Образование - важнейший фактор, обеспечивающий экономический рост, социальную стабильность и становление в стране институтов гражданского общества. Оценка качества образования в школе учитывает учебные и внеучебные достижения детей, которые отслеживаются через систему мониторинга. Поскольку качественное образование напрямую зависит от того, какие учителя работают в школе, какие технологии применяются, что является ориентиром в работе учителя: знания или компетентности, то для достижения позитивного результата применяется определенная система требований к каждому из обозначенных параметров.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В школе выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Они должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям детей, должны способствовать рациональной организации учебной деятельности.

Качество образования - это не только количество набранных баллов по ЕГЭ, а то, что напрямую касается каждого ученика: наличие в школе всех видов благоустройств, полезного и вкусного питания, оснащенность современным оборудованием, а главное - достижения каждого школьника. Поэтому школьный мониторинг включает в себя систему различных индикаторов-показателей качества обучения и воспитания. При обобщении и анализе первичной информации для оценки качества и эффективности учебно-воспитательного процесса администрация руководствуется следующими индикаторами основных направлений образовательного процесса:

1. Успеваемость.
2. Качество знаний.
3. Результаты ГИА.
4. Поступление выпускников в учебные заведения.
5. Результаты олимпиад.
6. Учет посещаемости.

Данные показатели стали основными в формирующейся системе оценки образования на школьном уровне и позволит поднять образовательный процесс на новую, качественную ступень, сделать деятельность школы прозрачной и

доступной для родителей, общественности и социума. В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, их причин и определению путей их устранения.

Результаты обучения, характеризующие уровень усвоения учащимися знаний, сформированности умений и способов учебной деятельности отражают такие традиционные показатели как – «качество знаний» и «успеваемость учащихся». На протяжении последних лет качество знаний учащихся и успеваемость являются стабильными.

Школа осуществляет планомерный переход к государственно-общественному управлению. Созданы и функционируют органы родительского самоуправления (совет родителей и учащихся, классные и школьный родительские комитеты, в работе Ассамблеи родительской общественности принимает участие представитель от школы). Вопросы стратегии и тактики развития школы рассматриваются на родительских и ученических собраниях. Для развития открытости школьного образовательного процесса и активного привлечения общественности к вопросам формирования и реализации образовательной политики школы работает Web-сайт, страницы которого систематически обновляются, выпускается школьная газета, работает школьное радио, стенная печать. Вниманию родительской общественности предлагаются публичные отчёты.

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу, по развитию ученического самоуправления по принципу Демократической республики и детско-юношеской организации «Союз Союзов». В соответствии с Положением об ученическом самоуправлении в начале учебного года выбирается ученический Парламент, формируется Правительство, намечается план работы. Особое внимание следует уделить педагогической поддержке развития самоуправления со стороны классных руководителей. Таким образом, формирование и обеспечение эффективного функционирования органов ученического самоуправления остаётся одной из приоритетных задач работы педагогического коллектива.

Немалую роль в интеллектуальном и духовном развитии детей и подростков играет школьная библиотека. Так, в школе функционирует библиотека с книжным фондом 16746 экземпляров художественной литературы и 8849 учебных экземпляров.

Состояние здоровья школьников, наряду со знаниями, умениями, навыками, личностным ростом, является сегодня одним из основных показателей качества образования. Поэтому в школе проводится целенаправленная работа по созданию комфортной среды в образовательном процессе.

Проведён ряд мероприятий, направленных на соблюдение законодательства в области охраны здоровья учащихся, приведение в соответствие условий образовательного процесса государственным требованиям и обеспечение его безопасности. Изучаются и учитываются в работе коллектива факторы, негативно влияющие на состояние здоровья школьников (чрезмерная учебная нагрузка, нарушения режимов питания и отдыха, низкая двигательная активность учащихся, нерациональная организация учебной деятельности и др.).

Расписание учебных занятий составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Соблюдаются требования СанПиН при организации режима обучения детей.

Для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, организовывается индивидуальное обучение на дому. Для данной категории школьников ежегодно разрабатываются и утверждаются индивидуальные учебные планы, учитывающие запросы детей и родителей.

Существенную роль в формировании здоровьесберегающей среды играет полноценное питание. Администрация и педагоги внимательно изучают социально-бытовые условия учащихся, организуют питание детей.

Школа уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и развития высокомотивированных, одаренных детей (интеллектуальной и творческой направленности). Работа с данной категорией учащихся идет по следующим направлениям:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- научно-исследовательская работа;
- конкурсы проектов;
- конкурсы творческой направленности;
- спортивные соревнования.

Педагогический коллектив стремится к разностороннему развитию способностей учащихся. На протяжении многих лет ученики занимают призовые места в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьников сообщества положительного опыта осуществления

инновационных преобразований, наличие эффективной методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.
- формируется «имидж» школы, ее «положительный облик», имеющий неповторимые и индивидуальные черты.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, обучающихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков следует отнести:

- недостаточная реализация потенциала высокомотивированных и одаренных обучающихся, что ведет к оттоку части школьников в другие ОУ города, гимназии, лицеи;
- отсутствие долгосрочных связей с различными учреждениями профессионального образования;
- недостаточно полная реализация принципов преемственности на всех ступенях школьного образования;
- незавершенность ресурсного обеспечения ОУ; недостаточно сформированная здоровьесберегающая среда в ОУ, что ведет к ухудшению состояния здоровья детей в процессе обучения с 1 по 11 класс;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся, высокий уровень психологической агрессивности и тревожности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является *общедоступным*.

Старшая общеобразовательная школа в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия.

Формирование учебного плана для учащихся МБОУ СОШ №7 происходит с учётом идеи выбора и самоопределения. На уровне среднего общего образования функционирует общеобразовательный 11А класс. Учитывая результаты анкетирования, пожелания родителей и учащихся, с целью усиления общеобразовательной подготовки учащихся и практической направленности обучения часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- русский язык (1 час) – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;
- математика (1 час) – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- физика (1 час) - с целью качественного достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне, в связи с востребованностью предмета в технических вузах;
- химия, биология (1 час) - для усиления общеобразовательной подготовки учащихся и реализации практической направленности обучения;

С подробным содержанием учебных дисциплин можно ознакомиться в рабочих программах, которые являются приложением к ООП СОО (Приложение № 1)

Перечень рабочих программ учебных предметов

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа
Основное общее образование	
Рабочая программа по русскому языку	11
Рабочая программа по литературе	11
Рабочая программа по английскому языку	11
Рабочая программа по немецкому языку	11
Рабочая программа по математике	11
Рабочая программа по информатике и ИКТ	11
Рабочая программа по истории	11
Рабочая программа по обществознанию	11
Рабочая программа по биологии	11
Рабочая программа по физике	11
Рабочая программа по химии	11
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	11
Рабочая программа по физической культуре	11
Рабочая программа по МХК	11
Рабочая программа по астрономии	11

Программы отдельных учебных предметов, курсов (далее – рабочие программы) разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МБОУ СОШ №7, реализующего образовательные программы общего образования.

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания

авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного

выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями,

навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание основного общего образования приведено в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Образование данного уровня ориентировано не только на

знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Содержание образования на ступени основного общего образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Учебный план среднего общего образования

В основе построения учебного плана лежат следующие принципы: индивидуальный подход к личности учащегося, преемственность в обучении и целостность образовательного процесса. При разработке учебного плана были учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Кроме того, при составлении учебного плана учитывался творческий потенциал педагогического коллектива.

Формирование учебного плана происходит с учётом идеи выбора и самоопределения. На уровне среднего общего образования функционирует общеобразовательный 11А класс.

В учебном плане МБОУ СОШ №7 для 11А класса отсутствует интегрированный учебный предмет «Естествознание» из инвариантной части

федерального компонента базисного учебного плана предметы «Физика», «Биология» и «Химия» изучаются на базовом уровне. Они включены в вариативную часть федерального компонента учебного плана.

Часы регионального компонента отданы на математику и русский язык, что объясняется обязательностью сдачи указанных предметов в рамках государственной итоговой аттестации.

Учитывая результаты анкетирования, пожелания родителей и учащихся, с целью усиления общеобразовательной подготовки учащихся и практической направленности обучения часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- русский язык (1 час) – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;
- математика (1 час) – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- физика (1 час) - с целью качественного достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне, в связи с востребованностью предмета в технических вузах;
- химия, биология (1 час) - для усиления общеобразовательной подготовки учащихся и реализации практической направленности обучения;

Промежуточная аттестация учащихся образовательного учреждения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение аттестации по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком. В 11-ом классе промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

- контрольная работа;
- экзамен по билетам;
- тест;
- защита реферата;

- защита творческого проекта;
- собеседование;
- интегрированный зачет.

11А (общеобразовательный класс)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	Учебные предметы	Базовый уровень
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3
	Математика	4
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	Астрономия	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	Учебные предметы	Базовый уровень
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика и ИКТ	1
	Искусство (МХК)	1
	ВСЕГО:	27
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		2
Русский язык		1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ № 7

Математика	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	5
Русский язык	1
Математика	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

11 класс

Начало учебного года	<i>01.09.2018</i>
Окончание учебного года	<i>24.05.2019</i>
Продолжительность учебного года	<i>35 недель</i>
Продолжительность четвертей	1 четверть 8 недель (учебная деятельность) <i>с 01.09.2018 по 28.10.2018</i> 2 четверть 8 недель (учебная деятельность) <i>с 05.11.2018 по 29.12.2018</i> 3 четверть 10 недель (учебная деятельность) <i>с 14.01.2019 по 22.03.2019</i> 4 четверть 9 недель (учебная деятельность) <i>с 01.04.2019 по 24.05.2019</i>
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть <i>с 29.10. 2018 по 4.11.2018 (7 дней)</i> 2 четверть <i>с 30.12.2018 по 11.01. 2019 (13 дней)</i> 3 четверть <i>с 26.03.2019 по 31.03.2019 (7 дней)</i>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<i>с 21.05.2019 по 24.05.2019</i>

Организационно-педагогические условия

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ СОШ №7 – одно из старейших общеобразовательных учреждений города Липецка. В течение многих лет педагоги дают детям глубокие, прочные знания на всех ступенях обучения, воспитывают человека с современным мышлением, способного жить и трудиться в высокотехнологичном мире. Среди основных составляемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на достижение высокого качества образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшее образование, с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Всего в коллективе на конец года насчитывается 39 педагогов, 30 - учителя, 5 - администрация, 4 – прочие (преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, зав. библиотекой, педагог дополнительного образования).

Всего работников в школе	Возрастной состав		
	20-39 лет	40-55 лет (женщины)	пенсионного возраста
		40-60 лет (мужчины)	
Всего работников	8	19	12
педагогов	7	16	11
руководителей	1	3	1
мужчины	-	-	1
женщины	8	19	11
высшая к/категория	1	6	4
первая к/категория	3	11	6

соответствие зан. дол.	1	2	1
не аттестован	3	-	1

Категорийный состав руководящих и педагогических кадров

Присвоена к/категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высшая к/категория	7 (16,6%)	11 (26,2%)	12 (31%)
первая к/категория	28 (66,6%)	24 (57,2%)	21 (54%)
вторая к/категория			
соответствие зан. дол.	5 (12%)	4 (9,5%)	4 (10%)
не аттестован	2 (4,8%)	3 (7,1%)	3 (5%)

Педагогический стаж работников распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 3 учителя
- от 5 до 10 лет - 2 учителя
- от 10 до 20 лет - 8 учителей
- более 20 лет - 26 учителей

Таким образом, учебный процесс в школе обеспечен достаточным по специализации и удовлетворительным по квалификации и возрасту кадровым составом педагогов. Высокий профессионализм педагогов, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения, атмосфера уважения и взаимопонимания в школе – это та основа, без которой современная школа немыслима.

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ведущая задача образовательного учреждения повышенного статуса — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению их для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей учащихся;
- технология разноуровневого обучения исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;

- технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности учащихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение; обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что учащиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей учащихся, учителя, социального и личностного заказа.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач.

Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы:
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер);
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины. Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями. Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекций,
- практикумов,

- семинаров,
- исследовательских работ,
- лабораторных занятий.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность. Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в усвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Кабинет физики 28	Технические средства оснащения: Радиодинамики – 1 Кодоскоп с линзами– 1 Диапроектор «Связь» - 1 Ноутбук - 1 Компьютерное оборудование и оргтехника: Мультимедийный проектор – 1 Экран фоновый - 1 Сетевой фильтр - 1 Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 1 Кафедра-стол демонстрационный – 1 Доска классная (магнитная) – 1 Комплекты ученические: двухместные группы 5-13 Мебель: Шкафы для оборудования - 6 Приборы общего назначения: Весы технические – 1 Штангенциркуль – 2 Штатив для фронтальных лабораторных работ- 16 Штатив универсальный – 1 Штатив комбинированный - 1 Насос вакуумный Комовского НВК-м – 1 Термометр жидкостный – 1 Микроскоп – 2	100

	Комплект инструментов классных с магн. держ. – 1 Демонстрационные: «Механика» Груз наборный – 2 Барометр – anerоид БР-52 – 1 Набор блоков демонстрационный – 2 Камертоны на резонансных ящиках с молоточком - 2 Ведёрко Архимеда – 1 Динамометры демонстрационные Дд – 2 Динамометр двунаправленный – 1 Динамометр демонстрационный с принадлежностями – 1 пара Набор тел равного объёма – 1 Набор тел равной массы - 1 Насос воздушные ручные НВР – 1 Рычаг – линейка демонстрационный – 1 Приборы для демонстрации зависимости давления внутри жидкости ПДЖ – 1 Комплект блоков демонстрационный – 1 Набор из 5 шаров маятников – 4 Машина волновая - 1 Прибор демонстрационный по инерции – 1 Комплект по механике поступательного и прямолинейного движения – 1 Рычаг – линейка демонстрационный РД – 1 Сосуды сообщающиеся – 1 Тела неравной массы ТНМ-м – 1 Шар Паскаля ШПс-м – 1 Комплект тележек легкоподвижных – 1 Набор демонстрационный «Механика» - 1 Набор пружин с различной жёсткостью - 2 «Молекулярная физика и теплота»: Приборы для демонстрации атмосферного давления – 1 Приборы для изучения теплоёмкости тел – 1	
--	---	--

	Прибор для изучения теплопроводности - 1 Теплоприемник (пара) – 1 Термометр демонстрационный жидкостный ТД-1 Термометры электрические –м – 1 Цилиндры свинцовые со стругом ЦСС – 1 Шары с кольцом ШсК – 1 Набор демонстрационный «Тепловые явления» - 1 Огниво воздушное – 2 Манометр жидкостный демонстрационный - 1 «Электричество» Вольтметр демонстрационный – 1 Амперметр демонстрационный – 1 Мультиметр цифровой демонстрационный – 2 Амперметр цифровой демонстрационный – 1 Вольтметр цифровой демонстрационный - 1 Звонок демонстрационный электрический ЭЗД-69 – 1 Машина электрофорная МЭМ – 1 Магазин резисторов на панели – 1 Палочки из стекла ПС -1 Палочки из эбонита –1 Электромагнит разборный – 1 Генератор – 1 Комплект «Султаны электрические» - 2 Комплект полосовых и дугообразных магнитов – 1 Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от длины – 1 Электромагнитное реле - 1 Стрелки магнитные на штативах – 5 Трансформатор разборный – 1 Набор резисторов на панели – 1 Генератор низкой частоты - 1 «Оптика»: Набор демонстрационный «Геометрическая	
--	---	--

	оптика» - 1 Спектральный набор с источником питания – 1 Набор светофильтров - 1 Для лабораторного практикума: «Механика» Цилиндры измерительные с носиком 250мл – 15 Шарики диаметром 25мм Ш-25 – 15 Весы учебные – 1 5 Гири – 1 5 Динамометры пружинные - 20 Набор лабораторный «Механика» - 16 Набор лабораторный «Гидростатика» - 15 Комплект блоков лабораторных – 16 Набор «простые механизмы» - 15 Рычаг-линейка лабораторная - 16 «Молекулярная физика» Калориметр с мерным стаканом – 16 Цилиндры измерительные 250мл – 15 Шарики диаметром 25мм Ш-25 – 15 Термометры лабораторные – 16 Набор лабораторный «Исследование изопроцессов в газах» - 16 Набор тел по калориметрии – 16 Набор тел равного объёма и массы - 16 «Электричество и магнетизм» Амперметр лабораторный – 16 Вольтметр лабораторный - 16 Реостат ползунковый РПШ-5 – 7 Выключатель однополюсовый лабораторный - 16 Магниты полосовые – 15 пар Набор «Геометрическая оптика» - 15 Катушка-моток лабораторная – 16 Комплект соединительных проводов (8 шт.) – 16 Электродвигатели разборные ЭДР-м – 15 «Оптика»: Набор лабораторный «Оптика» - 16 Набор лабораторный по геометрической	
--	--	--

Лаборантская кабинета физики	оптике15 Прибор для измерения длины световой волны - 16 Модели демонстрационные: Модель броуновского движения МБД-69 – 1 Модель четырёхтактного двигателя – 1 Модель паровой турбины – 1 Модель паровой машины - 1 Электронные пособия: Комплект электронных пособий по курсу физики 11 класс – 1 Компакт-диск физика 7-9 класс – 1 Компакт-диски по физике 2012 – 22 Компакт-диски «Уроки физики КИМ – 5 Компакт – диски физика 473,04 - 4 Интерактивный плакат «Молекулярная физика» - 2 части Прочее: Информационный стенд «Правила техники безопасности – 1 Таблица «Международная система единиц» - 1 Таблица «Шкала электромагнитных излучений» - 1 Стол учительский – 1 Стол демонстрационный – 1 Шкафы для хранения оборудования – 3 Стеллажи – 2 Сейф - 1 Стулья – 2 Мойка - 1	
Кабинет химии 48	Технические средства оснащения: Вытяжной шкаф – 1 Зонт Сатурн- 1 Оснащение рабочего места учителя:	100

Лаборантская кабинета химии	Стол учительский – 1 Стул полумягкий – 1 Доска классная (магнитная) – 1 Освещение над классной доской – 1 Комплекты ученические: Стол демонстрационный – 1 Ученические столы - 15 Ученические стулья - 30 Таблицы: Портреты ученых - 7 Д.И.Менделеева – 1 Растворимости солей – 1 Электрохимический ряд напряжения металлов - 1 Прочее: Информационные стенды: (уголок школьника, стенд для подготовки к ЕГЭ, основные понятия по химии) – 3 Охрана труда – 1 Термометр - 1 Мебель: Шкафы универсальные – 5 Металлические сейфы для хранения реактивов - 2 Доска для сушки посуды – 1 Столы – 2 Стулья - 2 Раковина – 1 Приборы общего назначения: Очки защитные – 2 Модели демонстрационные: Модели кристаллической решётки железа – 1 Модели пространственной решётки поваренной соли – 1 Модели кристаллической решетки меди – 1 Приборы демонстрационные: Демонстрационный столик – 1 Набор №3В «Щелочи» - 3	
-----------------------------	---	--

	Набор №1С « Кислоты» - 4 Набор №16ВС « Неорганические вещества»-2 Набор №18 «Соединения хрома» - 1 Набор №20 « Кислоты» - 3 Набор №21 « Неорганические вещества» - 1 Набор №22 « Индикаторы» - 1 Набор №24 « Щелочные и щелочно- земельные металлы» - 1	
Кабинет биологии 34	Технические средства оснащения: Оверхед-проектор – 1 Экран проекционный – 1 Биологические микролаборатории – 12 Микроскопы – 12 Микроскоп «Юннат» - 1 Компьютерное оборудование: Автоматизированное рабочее место – 1 Мультимедийный комплекс – 1 Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 Тумбочка к учительскому столу - 1 Доска классная (магнитная) – 1 Освещение над классной доской – 1 Настенные часы - 1 Комплекты ученические: Ученические столы двухместные – 15 Ученические стулья - 30 Мебель: Шкафы универсальные большие – 6 Ростомер - 1 Таблицы: По ботанике – 30 По зоологии – 28 По анатомии – 28 Общей биологии - 28 Экологии – 8 Комплект таблиц по анатомии на бумажной	100

	основе - 1 Зоогеографическая карта – 1 Эволюция органического мира - 1 Модели демонстрационные: Глобус Земли физический - 1 Наглядные пособия: Гербарии по ботанике - 8 Модели – 10 Набор муляжей фруктов – 2 Набор муляжей овощей – 2 Влажные зоопрепараты – 7 Коллекции - 7 Приборы – 7 Спиртовка - 1 Транспаранты – 6 Модели-аппликации – 21 Муляжи – 6 Барельефные модели – 20 Скелет человека – 1 Торс Человека - 1 Комплект портретов учёных биологов – 2 Диски по биологии – 5 Диски по общей биологии - 3 Диски по анатомии - 4 Диски по экологии - 3 Видеофильмы – 15 Комплект микропрепаратов по ботанике - 2 Комплект микропрепаратов по зоологии - 1 Комплект микропрепаратов по анатомии - 1 Комплект микропрепаратов по общей биологии - 1 Прочее: Информационный стенд (уголок школьника, уголок для подготовки к ЕГЭ) – 3 Магниты - 5	
Кабинет	Технические средства оснащения:	100

английского языка 27, 44	Магнитофоны – 3 Мультимедийный комплекс - 1 Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 2 Стул полумягкий – 2 Доска классная (магнитная) – 2 Освещение над классной доской – 2 Комплекты ученические: двухместные группы - 19 Мебель: Шкафы для учебных пособий - 3 Прочее: Фонотека – 2 Видеотека – 1 Учебно-методическая литература - 23	
Кабинет немецкого языка 37	Технические средства оснащения: Магнитофоны – 1 Оснащение рабочего места учителя: Стул полумягкий – 1 Доска классная (магнитная) – 1 Комплекты ученические: двухместные группы - 7 Прочее: Фонотека – 1 Видеотека – 1	90
Кабинет информатики 32	Оснащение рабочего места учителя: Автоматизированное рабочее место – 1 Стол компьютерный с угловым сегментом - 1 Стул мягкий – 1 Кресло компьютерное - 1 Доска классная (магнитная) – 1 Мультимедийный проектор – 1 Сканер – 1 Модем – 1 Принтер – 1 Колонки – 1 комплект Доска интерактивная – 1	100

	Комплекты ученические: двухместные группы 8 -16 стулья мягкие – 8 стол компьютерный – 8 автоматизированное рабочее место – 8 Тумба для учебных пособий – 1 Шкаф – 1 Столик для проектора - 1	
Кабинет истории 36	Компьютерное оборудование и оргтехника: Автоматизированное рабочее место – 1 Мультимедийный проектор – 1 Доска интерактивная - 1 Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 1 Стул полумягкий – 1 Доска классная (магнитная) - 1 Освещение над классной доской – 1 Мебель: Шкаф встроенный - 1 Наглядные пособия: Печатные наглядные пособия – 13 Комплект карт по истории – 4 Комплект видеофильмов - 28 Диски по обществознанию – 3 Диск по истории – 1 Диск по элективным курсам – 1 Прочее: Информационный стенд -3	100
Кабинет русского языка и литературы 35, 55	Технические средства оснащения: Интерактивный комплекс-1 Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 2 Стул полумягкий – 2 Доска классная (магнитная) – 2 Освещение над классной доской – 2 Комплекты ученические: Двухместные-29	90

	Мебель: Шкафы универсальные – 7 Прочее: Информационный стенд (уголок школьника) – 4 Дидактические материалы - 16	
Кабинет математики 41, 42, 45, 46	Технические средства оснащения: Стол учительский - 4 Стул полумягкий - 4 Доска классная (магнитная) - 4 Освещение над классной доской - 4 Комплекты ученические(двухместные) - 60 Шкафы универсальные - 1 Информационный стенд - 7 Интерактивные доски - 1 Проектор - 1 Компьютер - 1 Интерактивный комплекс - 2 Демонстрационный набор стереометрических средств - 1 Комплект портретов математиков - 1 Комплект таблиц по геометрии - 1 Линейка - 10 Набор «части круга» - 1 Наглядное пособие по тригонометрическим функциям - 1 Таблица демонстрационная «Тригонометрические уравнения» - 1 Таблица по математике ч.1 - 7 Транспортир - 4 Треугольник - 10	90
Кабинет географии 52	Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский (однотумбовый) - 1 Стул полумягкий – 1 Доска ученическая магнитная – 1 Освещение над классной доской – 1 Мебель: Шкаф двустворчатый – 1	90

	Шкаф для учебный пособий - 1 Столы ученические – 14 Стулья ученические- 28 Прочее: Информационный стенд – 2 Термометр - 1 Аптечка - 1 Объекты натуральные: Коллекции полезных ископаемых – 1 Раздаточный материал к коллекции «Минералы и горные породы» – 1 Наглядные пособия: Карты – 8 Глобус Земли физический – 2 Глобус Земли политический - 1 Набор портретов путешественников - 1	
Кабинет музыки 53	Музыкальные инструменты: Фортепиано – 1 Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский с тумбой – 1 Стул учительский – 1 Доска классная – 1 Комплекты ученические: Двухместные – 15 Шкаф для учебных пособий – 1 Наглядные пособия: Комплект портретов композиторов - 1	90
Кабинет ОБЖ 56	Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский однотумбовый - 1 Стул полумягкий – 1 Доска ученическая магнитная – 1 Освещение над классной доской – 1 Мебель: Шкаф двустворчатый – 1 Столы ученические – 14 Стулья ученические - 28 Прочее:	90

	Информационный стенд – 6 Термометр Аптечка Набор мультимедиа- 2 Подсобное помещение для хранения пособий Шкаф-1 сейф -1 Винтовки пневматические – 1 ДП-5 – 1 Плакаты по ОВС - 9	
Спортивный зал	Технические средства оснащения: Магнитола LG - 1 Мебель: Учительский стол - 1 Учительский стул - 2 Шкаф - 1 Спортивный инвентарь: Мяч б/б («спайдинг») -30 Мяч в/б «Микаса» - 15 Мяч гимнастический с рожком 46 см - 15 Мяч силиконовый - 15 Мяч ф/б («джери») - 6 Кольцо амортизационное б/б - 12 Подставка под фитболы - 1 Скамейка пресса к шведской стенке - 1 Степ-платформа - 15 Стойка для аэробных гантелей - 1 Татами - 8 Теннисный стол - 2 Щит баскетбольный - 12 Эстафетный набор - 2 Козел гимнастический - 1 Конь гимнастический - 1 Мостик для прыжков - 1 Форма спортивная - 7 Бадминтон - 10 Бодибары - 15	100

	Ботинки лыжные - 6 Брус-пресс - 3 Гантели аэробные - 25 Дорожка ковровая - 2 Канат - 2 Коврик гимнастический - 30 Лыжи пары - 6 Маты гимнастические - 12 Медицинболы - 10 Мяч для метания лёгкий - 25 Палки лыжные - 6 Перекладина навесная - 3 Секундомер - 1 Сетка б/б - 4 Сетка в/б с металлическим тросом - 1 Стенка гимнастическая - 14 Фитболы - 15 Скакалки - 4 Секундомер - 1 Динамометр ручной - 1 Гимнастическое пристеночное бревно - 1 Стойки для прыжков в высоту - 2 Прочее: Аптечка - 1 Сейф металлический -2 Термометр - 2	
Кабинет технологии (девочки) 47	Технические средства оснащения: Электроутюг – 1 Машина швейная, электрическая «Джаноме» - 2 Плита электрическая – 2 Оснащение рабочего места учителя: Учительский стол с тумбой – 1 Учительский стул – 1 Доска классная – 1 Комплекты ученические: Двухместные группы 4-9 - 12 Мебель и оборудование:	90

	Стол раскроечный – 2 Шкаф для учебных пособий – 2 Шкаф универсальный – 1 Шкаф для пособий встроенный - 1 Доска гладильная – 1 Зеркало – 1 Набор посуды – 1 Кухонная утварь Таблицы: Кулинария – 10 Швейная машина – 2 Моделирование – 2 Набор тематических плакатов – 3 Пособия: Коллекции: «Лён», «Хлопок», «Шерсть» Ножницы раскройные – 3 Линейки закройщика – 10 Сантиметровые ленты – 5 Коллекции специализированных журналов по рукоделию – 20	
Мастерская (мальчика) 10	Столярная мастерская. Оснащенность рабочего места учителя. Кафедра стол демонстрационный - 1 Стул -1 Доска классная магнитная – 1 Мебель. Стулья ученические – 11 Оборудование: Станки деревообрабатывающие СТД – 120М -3 Станок заточный школьный -1 Станок настольный вертикально-сверлильный – 1 Столярная мастерская Оснащение рабочего места учителя: Кафедра-стол демонстрационный – 1 Стул – 1	90

	Доска классная – 1 Оборудование: 80 Станки токарно-винторезные - 2 Станок настольный вертикально-сверлильный - 1 Инструменты для обработки металлов и древесины: Зубила слесарные, ширина лезвия 10мм - 3 Линейки измерительные металлические 300мм -1 Молотки слесарные 400г – 6 Напильники плоские тупоносые, насечка №3, длина 250мм – 10 Напильники круглого сечения №1, длина 250мм – 10 Штангенциркули учебные с точностью 0,1мм-н – 2 Ножницы по металлу рычажные школьные НРМ – 2 - 2 Свёрла спиральные от 3 до 12мм – 9 Верстаки слесарные - 11 Рамки ножовочные 250 мм - 2 Очки защитные - 10 Щётки – смётки ручные -10 Информационный стенд - 14	
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда 43	Технические средства оснащения: Доска магнитная - 1 Сейф - 1 Монитор - 2 Компьютер - 2 Принтер - 2 Мебель: Шкаф для пособий - 1 Шкаф комбинированный - 1 Стол письменный -4 Парта ученическая - 1 Стулья -6 Прочее: Зеркало индивидуальное - 1	100

	Часы настенные - 1 Стенд настенный для наглядных пособий - 1 Зеркало настенное - 1 Диски с информационными фильмами - 3 Материалы для психолого-педагогического и логопедического обследования - 16 Учебно-методическое обеспечение - 35 Учебно-дидактическое обеспечение - 11 Дидактические материалы - 14	
--	---	--

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Общее количество компьютеров - 48

Количество ПК, используемых в управлении ОП - 12

Количество ПК, используемых в - ОП 27

Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ - 9

Количество кабинетов информатики - 1

Количество мультимедиа проекторов - 4

Количество интерактивных досок - 14

Количество принтеров - 20

Количество сканеров - 4

Количество multifunctional устройств (МФУ) - 2

Количество ксероксов - 1

Наличие локальной проводной сети - Да

Количество ПК, подключенных к локальной сети - 42

Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети - 24

Количество ПК, подключенных к сети Интернет - 44

Скорость доступа к сети Интернет - 10240 кбит/с

Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов - Да

Количество медиаресурсов в ОУ - 71

Количество медиаресурсов педагогов ОУ, размещенных на образовательных Интернет-порталах муниципального и вышестоящего уровня – 31

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и обучающихся школы. Сотрудники и обучающиеся школы допускаются к работе на бесплатной основе. Предоставление сеанса работы в Интернет осуществляется через прокси-сервер. Осуществлено подключение к широкополосному интернету (провайдер «Ростелеком») со скоростью 10Мбит/с. Закуплен комплект оборудования для функционирования беспроводной сети. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволило организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Бухгалтерия школы использует несколько программных продуктов для передачи бухгалтерской отчетности. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Закупки оборудования осуществляются в системе электронных торгов. Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С – Предприятие», «Зарплата». В работе библиотекаря используется автоматизированной системы библиотечного учета «1С Библиотекарь». В работе психологической службы школы активно используется программный продукт формы Effekton Studio для проведения мониторинга свойств и качеств личности учащихся с целью формирования пакета рекомендаций по внесению корректив в организацию образовательного процесса.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Современная школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Исходя из программы школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника нашей школы.

Это человек:

- Овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- Воспитанный на основе нравственных традиций русского народа-жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- Любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- Обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- Наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- Получивший навыки по выбранному им направлению;
- Способный к продолжению образования и самообразованию;
- Готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- Эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ № 7

- Толерантный, уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- Владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- Обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- Трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Выпускник МБОУ СОШ № 7 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

**Мониторинг и оценка качества реализации
Основной образовательной программы
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочная деятельность в МБОУ СОШ №7 осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС (ФК ГОС) государственных образовательных программ;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков;
- повышение ответственности учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний обучающихся по темам, разделам программ, четвертную (2-9) классы, полугодовую (10-11 классы) и годовую.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся гимназии. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета и указывается в классном журнале. Обучающиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2». Знания, умения и навыки оцениваются у обучающихся 11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение полугодия. Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка обучающимся за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании полугодовых отметок обучающимся 11 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки обучающимся учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов осуществляется в форме итоговых контрольных работ, устных и письменных зачетных работ, тестирования, защиты реферата, устного опроса, собеседования, выступления с докладом, выполнения нормативов по физической культуре. Решение о количестве учебных предметов, по которым проводится промежуточная аттестация, и о форме проведения промежуточной аттестации принимается

Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Аттестационный материал рассматривается и утверждается на заседаниях МО учителей и сдается заместителю директора за две недели до начала аттестационного периода. Годовые отметки выставляются на основе полугодовых и результатов промежуточной аттестации. Обучающемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. В исключительных случаях по решению педсовета обучающиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой обучающимся к концу определенного периода. Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие знаний, умений, навыков обучающихся к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования ФКГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов

«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов
-----	-----------------------------------	--

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности	– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления

3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; ✓ 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; ✓ 1-2 исправления
2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам.

Критерии оценивания по остальным предметам учебного плана прописаны в рабочих программах по учебным предметам.

Методические материалы прописаны в рабочих программах по учебным предметам.

Планируемые результаты

Уровни обучения	Планируемые результаты
Основное общее образование	- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: качество знаний, средний балл при освоении дисциплин учебного плана Основной образовательной программы; - высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, социально-значимые достижения; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - реальные возможности свободного выбора учащимся направлений предпрофильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся; - достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

Критерии реализации Основной образовательной программы

Итогом образовательного процесса в МБОУ СОШ № 7 является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения программ по учебным предметам являются приложением к образовательной программе. Оценивание осуществляется в соответствии с Правилами о системе оценивания и нормах оценок по предметам.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных достижений учащихся (качество знаний, средний балл);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

Управление реализацией Основной образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ № 7

Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения программ по учебным предметам являются приложением к образовательной программе.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана школы, рабочих программ	<i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. <i>Второй показатель</i> - преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения <i>Третий показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ.
Качество освоения программ по учебным предметам	<i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). <i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений учащихся.
Обеспечение доступности качественного образования	<i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в школу <i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ (данные об организации предпрофильной подготовки, о возможности углубленного изучения отдельных предметов). <i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. <i>Четвёртый показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. <i>Пятой показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). <i>Шестой показатель</i> – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<i>Седьмой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы
Состояние здоровья учащихся	<i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. <i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. <i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). <i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. <i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.
Отношение к школе учащихся и родителей	<i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы. <i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы. <i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. <i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.
Эффективное использование современных образовательных технологий	<i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий. <i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. <i>Третий показатель</i> – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. <i>Четвертый показатель</i> – число учащихся на 1 компьютер.

		<i>Пятый показатель</i> – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ. <i>Шестой показатель</i> – число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса		<i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. <i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). <i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала. <i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса <i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях		<i>Первый показатель</i> – количество призовых мест <i>Второй показатель</i> – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. <i>Третий показатель</i> – охват учащихся школьными этапами конкурсов
Качество управления МБОУ СОШ № 7		<i>Первый показатель</i> – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений процесса и их гарантии. <i>Второй показатель</i> – полномочия коллегиальных структур <i>Третий показатель</i> – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ)

Четвертый показатель – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.

Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования

Обновление содержания образования	Целевые индикаторы
Образовательные результаты: - достижение заданного качества образования, - совершенствование содержания образования, - реализация современных технологий обучения, - развитие системы мониторинга качества образования (ГСОКО). -обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения.	Индикаторы образовательных достижений: - динамика качества знаний, среднего балла, успеваемости и успешности учащихся; - количество победителей олимпиад, конкурсов; - количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность; - динамика результативности творческой и научно-исследовательской деятельности.
Уровень социальной адаптации: - повышение конкурентоспособности выпускников школы; - обеспечение преемственности на всех уровнях обучения, - усиление социальной компетентности выпускников.	Индикаторы социальной адаптации: - реальные возможности свободного выбора учащимся: будущего профиля обучения, внеклассных занятий по интересам; - адаптация учащихся к микросреде и умение строить отношения в коллективе; - приспособление к условиям социальной среды; - престиж школы в глазах родителей, имидж ОУ в системе образования города; - правонарушения и отклоняющееся поведение учащихся; - уровень развития классных коллективов.
Уровень социальной зрелости личности учащихся: - достижение качества организации деятельности учащихся, обеспечивающего возможность их ценностно - значимых личностных проявлений;	Индикаторы социальной зрелости личности учащихся: - сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности; - степень развития нравственных

- обогащение личного социального опыта учащихся жизненно необходимым содержанием.	- идеалов и нравственного поведения; - развитие экологической культуры личности; - развитие толерантности и милосердия; - наличие или отсутствие вредных привычек.
Степень личностного развития обучающихся: - индивидуализация обучения; - развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля; - развитие научно-исследовательской деятельности, реализация проектов.	Индикаторы личностного развития учащихся: - широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках учащихся; - характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы; - адекватность самооценки; - степень коммуникабельности - степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера; - развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей.