

Принято*

на заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2013 года №1

Приказ от «02» сентября 2013 года №190



ПОЛОЖЕНИЕ

о молодом специалисте

I. Общие положения

1.1. Молодым специалистом считается педагогический работник, работающий в образовательном учреждении в течение 5 лет после окончания педагогического учебного заведения.

1.2. В первый год работы в ОУ молодой специалист проходит социально-профессиональную адаптацию, где широко используется наставничество.

Для социальной поддержки молодого педагога из специальной части ФОТ в 1-3 года работы устанавливается доплата в размере 50 % от должностного оклада.

II. Основные задачи.

Основными задачами являются:

- выявление уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических ВУЗов и училищ;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- оказание практической помощи молодым специалистам в преподавании предмета, в воспитательной работе с учащимися;
- обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для саморазвития молодых специалистов.

III. Организация деятельности.

С целью организации психологической поддержки и методической помощи учителям – стажерам гимназия проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

IV. Формы работы с молодым специалистом

1. Наставничество (1-й год работы)

- наставник молодого специалиста назначается руководителем ОУ из числа опытных учителей, его деятельность регламентируется приказом.

2. Творческие и проблемные группы учителей по разработке программ или апробации вариативных программ.

3. Школа педагогического опыта.

4. Методические недели.

5. Открытые уроки.

6. "Круглые столы".

7. Семинары.

8. Педагогические мастерские.

9. Консультации (групповые и индивидуальные).

10. Методические рекомендации (памятки).

Выбор форм работы определяется на диагностическом этапе планирования методической работы с педагогами.

V. Содержание деятельности:

1. диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. планирование и анализ деятельности;
3. разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров;
10. поощрение учителей - стажеров, наиболее успешно прошедших стажерскую практику.

За молодым специалистом закрепляется наставник из числа опытных педагогов. Молодой учитель работает по программе, разработанной совместно с наставником и утвержденной директором гимназии. По итогам стажерской практики (с 1. 09 по 25. 05) учитель-наставник заполняет стажерский лист, который содержит всестороннюю оценку профессиональной подготовки молодого специалиста и рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы, повышению профессиональной подготовки. Молодой

специалист должен быть ознакомлен с анализом своей работы за неделю до аттестационной комиссии.

VI. Диагностика эффективности и успешности педагогической практики молодого специалиста

- 1.Посещение уроков молодых специалистов учителями-предметниками, анализ урока.
- 2.Самодиагностика:
 - а) самоанализ урока;
 - б) самоанализ педагогической деятельности (анкета).

VII. Заключительные положения.

Молодые специалисты принимают участие в работе Школы Молодого Специалиста города, посещают все мероприятия, семинары, практикумы, проводимые МС. Руководители школы рассматривают вопросы организации работы с молодыми специалистами, их адаптации на административных и производственных совещаниях, во время индивидуальных собеседований. В конце учебного года подводится итог работы с молодыми специалистами.