

### **Анализ реализации ООП НОО по ФГОС.**

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

В следующем учебном году перед коллективом школы будет стоять проблема подготовки школы к введению ФГОС ООО: разработка образовательной программы ФГОС ООО.

Администрация, педагогический коллектив школы 3-й год продолжает работу по реализации перехода на ФГОС НОО в образовательном учреждении. Учителя начальных классов (1,2,3 кл.) ведут работу по разработанным учебным программам и программам внеурочной деятельности, ведут апробацию новых способов оценивания учебных и внеучебных достижений школьников. Активно ведется внедрение процедуры учета внеурочных достижений обучающихся, отраженных в портфолио. Координирует работу по введению ФГОС второго поколения научно-методический совет школы. В 2013 – 2014 учебном году обучаются по ФГОС НОО: 1 класс – 77 учащихся, 2 класс - 76 учащихся; 3 класс – 93 учащихся.

С 1 сентября 2014 года планируется обучение по новым стандартам всех классов начального уровня. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в условиях введения ФГОС. За 3 последних учебных года по введению новых ФГОС было обучено 35 педагогических работника, что составило 90%. Они прошли обучение по преподаванию предмета в условиях введения ФГОС. Из них руководителей – 4, учителей начальной школы – 11, основной школы – 20. Можно сделать выводы, что в основном кадровый состав коллектива – это опытные педагоги с достаточно большим стажем работы.

Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО в 2013 – 2014 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- будет осуществляться самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО в ОУ;
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1- 3-х классах;

- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО.

#### Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. 19 % первоклассников условно не готовы к началу регулярного обучения в школе и 9 % не готовы к обучению в первом классе. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

Так же введение ФГОС НОО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 -3 -х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Таким образом, подводя итог работы по ФГОС НОО можно выделить следующие проблемные моменты:

- требует корректировки и доработки нормативно-правовая база ОУ по ФГОС НОО;
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС НОО, стремятся изучить его аспекты;

- не смотря на то, что большинство первоклассников достигли возраста школьной зрелости, 28 % детей пришедших в первый класс по результатам психологического обследования оказались не готовы к началу регулярного обучения в школе;

- процесс адаптации некоторых первоклассников проходит с определенными трудностями, которые в последствии могут перерасти в школьную неуспешность;

- формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках носит не систематический и непоследовательный характер;

- большинство педагогов имеют высокий уровень ИКТ-компетентности, но используют ЦОР в основном в качестве показа презентаций;

- низкие показатели сформированности предметных умений по русскому и математике.

В следующем учебном году перед коллективом школы будет стоять проблема подготовки школы к введению ФГОС ООО: разработка образовательной программы ФГОС ООО.